

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА В АСПЕКТЕ РКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Теория и практика преподавания русского языка как иностранного"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3, 4

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Функциональная грамматика в аспекте рки» - формирование способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задача изучения дисциплины – формирование представления о преподаваемом предмете; психолого-педагогических основах и современных образовательных технологиях; особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество
Научно-исследовательская работа	научно-исследовательский	Исследовательская деятельность магистрантов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Функциональная грамматика в аспекте РКИ" относится к обязательной части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на освоении таких предметов: Русский язык в профессиональной сфере, Русский язык в аспекте преподавания РКИ.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	

СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / ин	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Функциональная грамматика: предмет и задачи курса.	16	8	2	4	-	2	8
2	Лексико-грамматические разряды и категории существительных в аспекте коммуникативного подхода.	14	6	2	4	-		8
3	Лексико-грамматические разряды прилагательных в аспекте коммуникативного подхода.	16	8	2	4	-	2	8
4	Категория вида глаголов при обучении РКИ.	12	6	2	4	-		6
5	Глаголы движения в аспекте коммуникативной грамматики.	14	8	2	4	-	2	6
Вид промежуточной аттестации: зачет		0						
Всего по семестру		72	36	10	20		6	36

Семестр 4								
1	Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства.	16	8	2	4		2	8
2	Базовые единицы коммуникативного синтаксиса.	16	8	2	4		2	8
3	Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса при обучении РКИ.	16	8	2	4		2	8
4	Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса	12	6	2	4			6
5	Коммуникативные типы речи.	12	6	2	4			6
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36						
Всего по семестру		108	36	10	20		6	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Функциональная грамматика: предмет и задачи курса.

Краткая аннотация к лекции.

Функциональная грамматика: предмет и задачи курса. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ. Основные разделы функциональной грамматики. Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи.

Лекция 2.

Тема: Лексико-грамматические разряды и категории существительных в аспекте коммуникативного подхода.

Краткая аннотация к лекции.

Имя существительное, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды существительных (нарицательные, собственные, вещественные, собирательные, конкретные, абстрактные) в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Одушевлённость – неодушевлённость как элемент значения и формы существительного.

Лекция 3.

Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных в аспекте коммуникативного подхода.

Краткая аннотация к лекции.

Имя прилагательное как часть речи, порождающая проблематику в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Лексико-грамматические разряды прилагательных и критерии их определения (лексические, морфологические и словообразовательные).

Лекция 4.

Тема: Категория вида глаголов при обучении РКИ.

Краткая аннотация к лекции.

Грамматические и функциональные особенности русского глагола. Группы форм глагола: личные (спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, непредикативные).

Основы и словоизменительные классы глаголов как источник проблематики в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Вид как грамматическая категория, порождающая трудности овладения ею: характер и семантическое содержание вида; группы глаголов по отношению к категории вида; видовая пара (перфективация, имперфективация и их основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение; двувидовые глаголы как особый случай видовой пары; глаголы, не имеющие видовой пары).

Лекция 5.

Тема: Глаголы движения в аспекте коммуникативной грамматики.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности формообразования русского глагола. ЛСГ «глаголы движения» в аспекте функционирования. Глаголы движения в обучении русскому языку как иностранному. Отношение глаголов движения к категории вида.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства.

Краткая аннотация к лекции.

Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц.

Лекция 2.

Тема: Базовые единицы коммуникативного синтаксиса.

Краткая аннотация к лекции.

Актуальное членение высказывания: отличие актуального членения от формально-синтаксического; основные средства выражения актуального членения (показатели темы и ремы); типы высказываний с точки зрения актуального членения. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.

Лекция 3.

Тема: Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса при обучении РКИ.

Краткая аннотация к лекции.

Формальная и смысловая организация простого предложения в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Двухкомпонентность семантики предложения: объективное содержание (диктум), его строение и средства выражения; субъективное содержание (модус), основные модусные значения. Функциональные типы русского высказывания. Коммуникативные функции высказываний и проблемы функциональной классификации предложений.

Лекция 4.

Тема: Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса

Краткая аннотация к лекции.

Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса.

Лекция 5.

Тема: Коммуникативные типы речи.

Краткая аннотация к лекции.

Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы. Роль видо-временных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Функциональная грамматика: предмет и задачи курса.

Перечень заданий:

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Специфика функциональной грамматики, применяемой в системе обучения РКИ.
2. Грамматические категории и части речи. Асимметрия грамматических категорий в разных языках.
3. Семантический и синтаксический потенциал падежных форм русского существительного.
4. Грамматические и функциональные особенности русского глагола.

Практическое занятие 2.

Тема: Функциональная грамматика: предмет и задачи курса.

Перечень заданий:

1. Докажите принадлежность данного слова к имени существительному.

Как раз над нашей столовой находится зал, где в перерывах между уроками мамы девочки играют и бегают... (В. Инбер).

Но мальчик терпеливо объяснил мне, что не только в больницах, еще и в зоопарках и что в данном случае профессор обходит не только больных, а зверей.

Ошибки подчеркиваются красным или синим карандашом, а в конце страницы ставится отметка. Иногда бывает, что эта двойка, с маленькой, злющей, как у змейки, головкой... (В. Инбер)

2. Укажите лексико-грамматические разряды существительных. Приведите доказательства.

Хвоя, тигр, желудь, тренировка, наблюдательность, табак, одежда, отвар, крахмал, дичь, канава, древность, ботаник, кипрей, стая, измена, микробы, мыло, вкус, бобы, опыление, болото, копна, почва.

Практическое занятие 3.

Тема: Лексико-грамматические разряды и категории существительных в аспекте коммуникативного подхода.

Перечень заданий:

1. Определите род приведенных существительных и объясните, от каких свойств существительных род зависит и какими средствами он выражается.

Капель, поход, рандеву, плакса, стремя, тетя, герой, нежность, кольраби, учебник, окунь, задира, мать, брат, пенальти, движение, соня, молодец, земля.

2. Выпишите имена существительные, род которых можно определить по значению слова.

Офицер, полка, уродина, баран, Света, добряк, алоэ, курица, поэт, мадам, Венеция, воробышка, сорока, невежа, соловушка, сирень, кочегар, бабушка, кенгуру, дитя, тигрица.

Практическое занятие 4.

Тема: Лексико-грамматические разряды и категории существительных в аспекте коммуникативного подхода.

Перечень заданий:

1. Выделите существительные в именительном падеже. Определите его значения.
1. Железные ворота завизжали на ржавых петлях и стали гнуться под напором толпы. 2. Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат. 3. Будущее — это воздух жизни, движение жизни, это сама жизнь.
2. Определите значения родительного падежа.
1. Добиваться признания. 2. Знатоки искусства. 3. Квартира бабушки. 4. Человек дела. 5. Устать от ходьбы.
3. Определите значения дательного падежа.
1. Гулять по парку. 2. Раздать по альбому. 3. Любовь к искусству. 4. Судить по внешности. 5. Зрителям интересно и весело.
4. Определите значение винительного падежа.
1. Бойца ранило. 2. Клуб закрыли. 3. Перенести лекцию на среду. 4. Опоздать на час. 5. Стоять по горло в воде.
5. Определите значение творительного падежа.
1. Прогулка перед сном. 2. Следить за политикой. 3. Резать ножом. 4. Смотреть с любопытством. 5. Вязать крючком.
6. Определите значения предложного падежа.
1. Беспокоиться о внуках. 2. Хранить в тайне. 3. Пребывать в волнении. 4. Неожиданно оказаться в беде. 5. Рассуждать о поэзии.
7. Назовите падеж каждого существительного и укажите способ его определения.
1. Смотреть в глаза. 2. Зарыться по пояс в снег. 3. Читать всю ночь. 4. Подвести итоги за год. 5. Спросить у товарища. 6. Дождя не обещали. 7. Собралось пять человек. 8. Поезд южного направления. 9. Горечь разлуки. 10. Пospорить с друзьями по поводу фильма.

Практическое занятие 5.

Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных в аспекте коммуникативного подхода.

Перечень заданий:

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Качественные прилагательные и их грамматические признаки.
2. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические, синтаксические различия. Ограничения (формальные и семантические) в образовании кратких форм.
3. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Семантические и формальные препятствия в сфере образования форм степеней сравнения.
4. Относительные прилагательные: семантические и формальные особенности. Качественные значения у относительных прилагательных.

Практическое занятие 6.

Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных в аспекте коммуникативного подхода.

Перечень заданий:

1. Выписать из текста, приведенного ниже, прилагательные, определить их лексико-грамматический разряд.
2. Образовать (где возможно) краткие формы и степени сравнения прилагательных.

Текст для анализа:

Как бы ни были хороши люди, у которых жил 15 суток, как бы ни было по сердцу место, где прошли какие-то дни, где думалось, говорилось, слушалось, и смотрелось, но ехать дальше - великое наслаждение! Все напряжено, все ликует: дальше, дальше, на новые места, к новым людям! Еще раз отдаться движению, еще раз пойти или поехать, понестись - неважно на чем: на машине, на пароходе, в телеге, на поезде ли...

И как трудно бывает в дороге! Сидишь скорчившись в кузове трясущейся машины между бочками с горючим, проводишь ночь на твердом вибрирующем сиденье речного катера, бьешься до синяков в телеге, задыхаешься от жары в металлическом вагоне, ночуешь на лавке при тусклом свете на какой-нибудь захолустной автобусной станции...

Практическое занятие 7.

Тема: Категория вида глаголов при обучении РКИ.

Перечень заданий:

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Вид как грамматическая категория, порождающая трудности овладения ею: характер и семантическое содержание вида; группы глаголов по отношению к категории вида.
2. Видовая пара (перфективация, имперфективация и их основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение).
3. Двувидовые глаголы как особый случай видовой пары; глаголы, не имеющие видовой пары).

Практическое занятие 8.

Тема: Категория вида глаголов при обучении РКИ.

Перечень заданий:

1. Определите, какие из данных глаголов могут образовывать суффиксальную видовую пару.

Негодовать, возвысить, создать, удивить, воскликнуть, варьировать, жалеть, исчезнуть, разбить, подсохнуть, компенсировать, взять.

2. От данных глаголов образуйте префиксальную видовую пару.

Предупредить, рубить, шептать, мечтать, очаровать, звонить, вредить, слушать, беречь, атаковать, расти, очутиться, брызгать, колебаться, слабеть.

3. От данных глаголов образуйте форму 2-го лица множественного числа настоящего и будущего времени. Определите вид глагола.

Аплодировать, предусмотреть, вникнуть, беречь, вытечь, гнать, перегнать, замереть, стереть, стирать, понять, понимать, дать, давать, пришить, жить.

4. Образуйте форму прошедшего времени единственного числа мужского рода.

Включать, бороться, исследовать, вскрикнуть, мёрзнуть, замереть, достичь, зажечь, отречься, мести, принести, идти, есть, упасть, расти, прочесть, класть.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Глаголы движения в аспекте коммуникативной грамматики.

Перечень заданий:

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Особенности формообразования русского глагола.
2. ЛСГ «глаголы движения» в аспекте функционирования.
3. Глаголы движения в обучении русскому языку как иностранному.
4. Отношение глаголов движения к категории вида.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства.

Перечень заданий:

1. Изучить теоретический материал по следующему плану.

1. Основные признаки предложения: предикативность, семантическая и интонационная завершенность.
2. Классификация предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

3. Типы предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).
 4. Предложения утвердительные и отрицательные.
 5. Классификация предложений по структуре:
 1. членимые и нечленимые
 2. простые и сложные
 3. односоставные и двусоставные
 4. полные и неполные
 5. осложненные и неосложненные
2. Проиллюстрировать каждый пункт плана примерами из следующего текста:
- Осенью, когда осыпался с деревьев золотой лист, родились у старой зайчихи на болоте три маленьких зайчонка.*
- Называют охотники осенних зайчат листопадничками. Каждое утро смотрели зайчата, как разгуливают журавли по зеленому болоту, как учатся летать долговязые журавлята.*
- Вот бы и мне так полетать, - сказал самый маленький зайчонок.*
- Не говори глупости! – строго ответила старая зайчиха. – Разве зайцам полагается летать?*
- Пришла поздняя осень, стало в лесу скучно и холодно. Стали собираться птицы к отлету в теплые страны. Кружат над болотом журавли, прощаются на всю зиму с милой зеленой родиной. Слышится зайчатам, будто это с ними прощаются журавли.*
- Прощайте, прощайте, бедные листопаднички!*
- Улетели в далекие страны крикливые журавли. Залегли в теплых берлогах лежебоки-медведи; свернувшись в клубочки, заснули колючие ежи; спрятались в глубокие норы змеи. Стало еще скучнее в лесу. Заплакали листопаднички-зайчата:*
- Что с будет с нами? Замерзнем зимой на болоте.*
- Не говорите глупости? – еще строже сказала зайчиха. – Разве замерзают зайцы зимой? Скоро вырастет на вас густая, теплая шерстка. Выпадет снег, будет нам в снегу тепло и уютно.*
- Успокоились зайчата. Только один, самый маленький листопадничек-зайчонок никому покоя не дает.*
- Оставайтесь здесь, - сказал он своим братьям. – а я один побегу за журавлями в теплые страны.*
- И убежал тихонько из родного гнезда маленький зайчонок искать журавлиные теплые страны.*

Практическое занятие 2.

Тема: Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства.

Перечень заданий:

1. Выпишите все словосочетания из следующего предложения, проанализируйте по схеме.
Странно и немного печально думать, что в нашем мире, преисполненном всяких чудес и редкостей, с обилием людей талантливых, выдающихся, достойных во всех отношениях, так мало обладателей особого дара – милосердия. (Л. Третьякова)

2. а) Из данных ниже предложений выделите все словосочетания; дайте их полную характеристику.

б) Выпишите сочетания слов, не являющихся словосочетаниями. Дайте обоснование ответа.

Я сейчас стою здесь, на откосе, смотрю на примятую сухую траву. (П. Ром.)

Очередные же дела, вроде вырезывания картинок, мы совершенно не могли делать от охватившего нас нетерпения. (П. Романов).

3. Постройте (по ярусам) схему предложений.

1) Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх.

- 2)Прошел сентябрь – ясно-голубой, по-майски теплый, с обвoroжительными утрами и задумчивыми закатами.
- 3)Достичь совершенства в своей работе, дойти до предела – большое счастье, но вместе с тем и опасность.

Практическое занятие 3.

Тема: Базовые единицы коммуникативного синтаксиса.

Перечень заданий:

Распределите следующие сочетания слов по группам.

- 1)словосочетания;
- 2)сложные (аналитические) формы слов;
- 3)предикативные сочетания;
- 4)сочинительные сочетания;
- 5)фразеологизмы.

Слушать лекцию, более внимательный, чрезвычайно важный, будет готовиться, моложе всех, самый любопытный, зима холодная, ветка березы, не только студенты, но и преподаватели; попасть впросак, спуститься с горы, бежать по берегу, менее интересно, нить Ариадны, гнездо ласточки, города красивы, деревья и кустарники, наиболее удачный.

Практическое занятие 4.

Тема: Базовые единицы коммуникативного синтаксиса.

Перечень заданий:

Перечень заданий.

1. Перепишите предложения, подчеркните все члены предложения.
 1. Минут через двадцать однорукий с латышом, вслед за женою, вошли в гостиную. \
 2. Два солдата остались на кухне, все остальные вошли в комнату.
 3. Когда же меня вместе с огромной чертежной доской решили переселить в Надину комнату, некоторые из ее коллег запротестовали...
 4. «В вас самой столько детского!» - растерянно пошутил я.

Практическое занятие 5.

Тема: Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса при обучении РКИ.

Перечень заданий:

1. Перепишите предложения. Укажите способ выражения подлежащего.

Совсем близко от меня простирался Летний сад с часовенкой впереди. Весь он был молодой, еще сквозной радостной зеленью. (А. Куприн).

За всю нашу довольно длинную дорогу никто из нас четырех не обмолвился ни слова. (А. Куприн).

Какое счастье уметь все делать! (М.Г.)

Для нас самое приятное – пристроиться сбоку крестной на уголке диванного стола... (П. Ром.)

Из зарослей кустарников слышится: зи- зи – зи – зи. (А. Тулбасов).

Мы четверо остались на тех же местах. (А. Куприн).

Сам я газетчик, в газетах печатаю. (А. Куприн).

Прежде ведь вся Русь бродила и пела. (А. Куприн).

Боком-боком бежит и кружится «перекати-поле». (А. Куприн).

Большие, напившись чаю, перешли в гостиную. (П. Романов).

Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх. (Т.)

Было что-то необъяснимо приятное в этом сиденьи на лежанке.

«Завтра» придумано для людей нерешительных и детей.(Т.)

В полдень приползли из боя двое. (Орл.)

Свободные от вахт рано разошлись спать. (Бун.)

Практическое занятие 6.

Тема: Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса при обучении РКИ.

Перечень заданий:

Перепишите предложения, определите тип сказуемого. В составных глагольных сказуемых определите способ выражения вспомогательной части, в составных именных сказуемых – тип связки и способ выражения именной части.

Ведь сны рассказывать – самое безвредное дело, тут опасаться нечего. (М.Г.)

Жизнь устроена так дьявольски искусно, что, не умея ненавидеть, невозможно искренне любить. (М.Г.)

Расстрелять, думаю я, конечно, не расстреляют. (А. Куприн).

Пробовал я писать – у меня ничего не выходило. (А. Куприн).

Не буду скрывать, товарищ: мне вас очень жалко, вы человек симпатичный. (А. Куприн).

Коля любил зайти в церковь, поставить свечку и иногда долго молился перед иконой. (А. Гум.).

Коля должен был остаться несколько дней в Слепневе. (А. Гум.)

Я успел хорошо разглядеть солдата. (А. Купр.)

Как все добрые русские генералы, он был не без странностей. (А. Купр.)

Об окне уж и думать оставьте. (А. Купр.)

Практическое занятие 7.

Тема: Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса

Перечень заданий:

Определите тип речи текстов. Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на языковые особенности текстов. Определите способ связи предложений в тексте.

1. Двадцатый век можно назвать эпохой глобальных трансформаций человеческого общества. Эти тенденции носят крайне противоречивый характер. С одной стороны, это невиданный ранее расцвет морали, которая в цивилизованных странах становится основной движущей силой общества. С другой стороны, уничтожение человеческого общества огромным числом драконов, деструктивная характеристика которых приносит боль, страдания, несчастья, и в конечном итоге – смерть. Наряду с культом насилия, психическими заболеваниями, наркоманией одним из таких драконов является нарастающая пассивность человеческих индивидуумов. Это пассивность в чувствах, мыслях, устремлениях. Пассивность как образ жизни, как мировоззрение стала неотъемлемой частью психологического портрета миллионов жителей.

2. Редкая поездка по столице обходится без метро. Высокие тяжелые двери безостановочно хлопают. Плотный паренек, видимо распрекрасно настроенный, насвистывая что-то, толкает дверь ногой. Богатырское движение! Дверь отлетает, парень ловко проскакивает, но не придерживает ее за собой, и она успевает хорошо стукнуть нерасторопную старушку. Та попыталась было проскочить вместе с парнем, но, явно уступая ему в силе и ловкости, не успела.

3. Красота – это радость нашей жизни. Человек стал Человеком потому, что увидел глубину лазурного неба, мерцание звезд, розовый разлив вечерней зари, прозрачную дымку степных просторов, багровый закат перед ветреным днем, трепетание марева над горизонтом, синие тени в сугробах мартовского снега, журавлиную стаю в голубом небе, отражение солнца в мириадах капель утренней росы, серые нити дождя в пасмурный день, фиолетовое облако на сиреновом кусте, нежный стебелек и голубой колокольчик подснежника – увидел и, изумленный, идет по земле, создавая новую красоту.

Практическое занятие 8.

Тема: Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса

Перечень заданий:

Задание. Выделите в тексте текстемы (текст приведен без выделенных абзацев). Отметьте композиционные особенности текстемы (зачин, основная часть, концовка). Определите автосемантические и синсемантические предложения в составе текстемы.

Когда-то, приезжая в Костино, ходил я по здешним буграм за шампиньонами, как к себе в огород. Глянешь сверху на другой склон – где там белеет «ведьмин круг» - и вперед! Желающих собирать эти «поганки» почти не было. Сейчас все наоборот: желающих много, шампиньонов – едва-едва. Прежде на хлипконогие луговые опята и глядеть не хотелось, теперь кладу им поклон за поклоном. В мглистый осенний денек вышел размяться, сунув в карман полиэтиленовый пакет. На всякий случай. Влажно тускнели полуоголенные ветки. Липкая палая листва не отзывалась шелестом на шаги. Пробившись сквозь нее, кое-где догорали увядающие шляпы мухоморов да изредка застенчиво подмигивали какие-то желтоватые грибы. Я не удостаивал их вниманием. Ведь это были не опята, значит, никчемные, никому не нужные создания. Поганки, как зачастую нарекаем грибы, о которых не имеем понятия. На этот раз я все же срезал крайний гриб. Он оказался упругий, на изломе кремоватый. Пальцы мои тотчас волнующе запахли лесной свежестью. Дома я первым делом открыл справочник и нашел своего знакомого под странным именем «крепидот». Пояснилось, что в нашей стране растет он повсеместно, съедобен. отведав грибы жареными, могу добавить, что они нежны на вкус. Как часто встречаются среди любителей грибной охоты люди с таким же испорченным зрением, как у меня! Причем иной торопыга не просто обойдет стороной какой-нибудь подозрительно пятнистый «зонтик пестрый», но еще и ногой поддаст – ведь не подберезовик. Окажется ли в ту минуту рядом кто-либо способный сказать, что погубил он гриб, который может угодить самому изысканному вкусу? Непросто сориентироваться в разноликом грибном царстве... Но разве проще распознать человека? И не только с первого взгляда, с первой встречи... Кто скажет, мимо скольких внешне ничем не примечательных людей, которые могли доставить радость, а может быть, и принести счастье, прошли мы, едва удостоив их беглым взглядом? Хорошо еще, если походя не толкнули. Ведь обликом своим они совсем не похожи на кумиров. (По Ю.Леонову)

Практическое занятие 9-10.

Тема: Коммуникативные типы речи.

Перечень заданий:

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Коммуникативные типы речи.
2. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы.
3. Роль видо-временных глагольных форм в структуре текста.
4. Пространственно- временная позиция говорящего.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Функциональная грамматика: предмет и задачи курса.

Перечень заданий:

- 1) изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений;
- 2) анализ содержания и методики уроков русского языка как иностранного по изучаемой теме.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных в аспекте коммуникативного подхода.

Перечень заданий:

- 1) изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений;
- 2) анализ содержания и методики уроков русского языка как иностранного по изучаемой теме.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Глаголы движения в аспекте коммуникативной грамматики.

Перечень заданий:

- 1) изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений;
- 2) анализ содержания и методики уроков русского языка как иностранного по изучаемой теме.

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства.

Перечень заданий:

- 1) изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений;
- 2) анализ содержания и методики уроков русского языка как иностранного по изучаемой теме.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Базовые единицы коммуникативного синтаксиса.

Перечень заданий:

- 1) изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений;
- 2) анализ содержания и методики уроков русского языка как иностранного по изучаемой теме.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса при обучении РКИ.

Перечень заданий:

- 1) изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений;
- 2) анализ содержания и методики уроков русского языка как иностранного по изучаемой теме.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
2. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами семинарских занятий.
3. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Кваскова, Л. В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект : монография / Л. В. Кваскова. — Москва : МПГУ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0248-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105996> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Колесникова, С. М. Функциональная грамматика: модальность, предикативность, градуальность, оценочность : учебное пособие / С. М. Колесникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0231-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105998> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543053> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Конева, В. П. Функциональная грамматика (Функциональный синтаксис) : учебно-методическое пособие / В. П. Конева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2016. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240842> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Конева, В. П. Функциональная грамматика (Функциональный синтаксис) : учебно-методическое пособие / В. П. Конева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2016. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240842> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Конева, В. П. Функциональная грамматика (Функциональный синтаксис) : учебно-методическое пособие / В. П. Конева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2016. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240842> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://online.spbu.ru/audiolekcii/#> - архив лекций Санкт-Петербургского государственного университета.
2. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
3. <https://gufo.me/dict/ozhegov> - Толковый словарь С.И.Ожегова.
4. <http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/> - Словарь А.Н.Тихонова.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Функциональная грамматика в аспекте РКИ/3	10	20	-	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 20 50 15 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не предусмотрены	Зачет Допуск к зачету – 50% - 53 б. «автомат» при зачете – 70% - 74 б.
ИТОГО						105 (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					

Функциональная грамматика в аспекте РКИ/4	10	20	-	6	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не предусмотрены	Экзамен Допуск к зачету – 50% - 53 б. «автомат» при экзамене – 90% - 95 б.
					2. Контроль посещаемости практических занятий	20			
					3. Работа на практических занятиях	50			
					4. Выполнение заданий КСР	15			
					<u>Контрольные мероприятия</u>				
					1. контрольная работа	5			
					2. тест	5			
<u>Компенсационные мероприятия</u>									
1.Письменный реферат по темам практических занятий	10								
ИТОГО						105 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА В АСПЕКТЕ РКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Функциональная грамматика в аспекте РКИ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Функциональная грамматика в аспекте РКИ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест. Грамматика

Проверяемые компетенции: ПК-1: ПК-1.1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;

89% - 75% правильных ответов – 4 балла;

74% - 60% правильных ответов – 3 балла;

59% - 40% правильных ответов – 2 балла;

меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

1. Выберите вариант ответа с разрядами имен существительных по значению
 - а) конкретные, собирательные, относительные, вещественные
 - б) **конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные**
 - в) собирательные, единичные, качественные, абстрактные
 - г) вещественные, неопределенные, собирательные, единичные
2. Выберите вариант ответа с существительными мужского рода
 - а) проныра, задира, ябеда, соня
 - б) пенальти, месье, «Таймс», евро
 - в) тюль, шампунь, портье, перстень
 - г) виски, портмоне, кофе, коллега
3. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремян.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*
 - а) -И, -И, -И, -И, -И, -И, -И, -Е
 - б) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е
 - в) **-И, -И, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е**
 - г) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -Е, -Е
4. Выберите вариант ответа с именами существительными вне категории рода.
 - а) каникулы, ресницы, Сочи, консервы
 - б) Карпаты, гольфы, макароны, овощи
 - в) близнецы, лыжи, оладьи, черви
 - г) **финансы, хлопоты, дебаты, аплодисменты**
5. Выберите вариант ответа с именами существительными 2-го субстантивного склонения.
 - а) впечатление, площадь, вуз, Аристотель
 - б) Саратов, Базаров, рояль, слушатель
 - в) **Глазов, ассистент, Даль, скальпель**
 - г) Райкин, Заболоцкий, гвоздь, гроздь
6. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*.
 - а) **относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное**
 - б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное
 - в) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное
 - г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.
7. Выберите вариант ответа с прилагательными, которые в краткой форме муж. р. ед. ч. имеют варианты:
 - а) несомненный, медленный, искусственный
 - б) ответственный, надменный, вдохновенный
 - в) **бессмысленный, мужественный, преждевременный**
 - г) непременный, дерзновенный, неприкосновенный
8. Выберите вариант ответа с числительными, которые характеризуются нестандартным типом склонения.
 - а) **два, три, четыре, сто**
 - б) девяносто, полтора, пятеро, пятьсот
 - в) сорок, полтораста, трое, шестеро
 - г) девятьсот, один, шестой, полтора

9. Выберите вариант ответа с местоимениями, которые изменяются по типу субстантивно-адъективного склонения.
- а) иной, некто, наш, свой
 - б) весь, какой, чей, несколько
 - в) ваш, что-то, который, такой
 - г) **мой, сам, кто, столько**
10. Выберите вариант ответа с глаголами 5-го класса
- а) чертить, расстелить, обнаружить, бродить
 - б) **обвинить, подарить, заменить, вылепить**
 - в) дошить, побелить, удостоить, выжить
 - г) полить, спешить, заманить, дарить
11. Выберите вариант ответа с двувидовыми глаголами.
- а) импровизировать, обладать, принадлежать
 - б) **модернизировать, аттестовать, воздействовать**
 - в) стартовать, казнить, хотеть
 - г) заимствовать, женить, радоваться
12. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий
- а) презентовать, тосковать
 - б) классифицировать, раскладывать
 - в) изобиловать, стартовать
 - г) **аттестовать, формировать**
13. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.
- а) беречь, блистать
 - б) быть, вянуть
 - в) ткать, двигать
 - г) **вить, жать**
14. Выберите вариант ответа, в который включены слова, употребляющиеся только в качестве слов категории состояния.
- а) пусто, грустно, хорошо
 - б) **можно, нельзя, надо**
 - в) легко, мокро, светло
 - г) весело, тепло, морозно
15. Выберите вариант ответа, в котором используются только слова – функциональные омонимы (способные употребляться в роли разных частей речи).
- а) **всё, просто, вокруг**
 - б) же, вследствие того что, так как
 - в) даже, нет, быть
 - г) это, себя, чтобы

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Грамматика

Проверяемые компетенции: Проверяемые компетенции: ПК-1: ПК-1.1

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;

89% - 75% правильных ответов – 4 балла;

74% - 60% правильных ответов – 3 балла;

59% - 40% правильных ответов – 2 балла;

меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

1. Произвести морфологический разбор слов, подчеркнутых прямой линией.
2. Из первого абзаца выписать имена существительные в данной форме, определить падеж и указать способ определения падежа.
3. Выписать из текста имена прилагательные, определить их лексико-грамматический разряд. Найти среди прилагательных адъективированные причастия.
4. Выписать из текста местоимения-существительные в данной форме, указать начальную форму, указать принадлежность к семантическому разряду, определить падеж.
5. Выписать из текста не более 10 наречий, дать им семантическую и словообразовательную характеристику.
6. От глаголов "смотреть", "настроиться", "встретить", "обследовать" образовать причастия.
7. Из предпоследнего абзаца выписать глаголы, поставить их в форме инфинитива, определить спряжение и указать способ его определения.

Текст для анализа

Отвлекаясь он, когда по коридору к выходу провели приятеля Федоровского, с которым тот обычно прогуливался по вечерам. Укутанного в два халата, на голове ондатровая шапка, вели его спешно, мелькнуло испуганное лицо в больших очках. Федоровский обождал и взглядом значительным пригласил посмотреть вслед, стеклянные двери на двойных петлях еще махали, успокаиваясь.

– Неважные дела его, как выясняется. В третью клинику возят на обследование, а в чем дело, выяснить не могут. Это плохой знак.

Но тут по лестнице затопало множество ног: пустили родственников. Николай Иванович вышел на площадку встретить Полину, показаться, что вот вышел сам.

С кошелками, свертками родственники подымались снизу, выражения лиц радостные, что пустили, а у многих заранее тревога: что там ждет? И среди них увидел Полину раньше, чем она увидела его. Вся наклоненная вперед, чтобы легче подыматься по ступеням, она спешила, немолодая, никому уже, кроме него, не нужная в жизни. И тут она увидела его, лицо дрогнуло испуганно:

– Ты? Зачем же ты вышел?

– Вот заново учусь ходить.

Мимо них проходили родственники (кто с надеждой, кто с бедой) и к ним в отделение, и выше по лестнице. И они постеснялись поцеловаться. Он вообще последнее время немного стеснялся ее: он уже настроился на худшее, она с ним вместе переживала это, а получилось – вроде как бы смалодушничал он раньше времени.

После всех ранений он был как та изношенная машина, которую лучше не трогать, пока она еще ходит сама. Тронул – и окажется, что ни одна часть в ней уже не годна, каждую пора заменить, но в человеке не все заменяется.

(Г.Бакланов. Свет вечерний).

СЕМЕСТР 4

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 «Синтаксис простого предложения»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-1.1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;

89% - 75% правильных ответов – 4 балла;

74% - 60% правильных ответов – 3 балла;

59% - 40% правильных ответов – 2 балла;

меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

1. Определите, в каком ряду использована конструкция *словосочетание*.

- а) недалеко от дома, пригласить в столовую, оставить на утро;
- б) любить детей, в течение месяца, получить комиссионные;
- в) встретить знакомого, друг или приятель, свое дело;
- г) город-герой, дети постарше, труд во благо.

2. Определите, в каком ряду использован вид подчинительной связи *согласование*.

- а) его мечта, давний знакомый, трата времени;
- б) светлое будущее, наш фестиваль, студент ГГПИ;
- в) обыкновенное чудо, лающая собака, дорогое лечение;
- г) любовь к искусству, наше прошлое, крестики-нолики;

3. Отметьте предложение, в котором между подлежащим и сказуемым наблюдается *формальное согласование*.

- а) Я пришел узнать расписание.
- б) Ты пойдешь в библиотеку?
- в) ТНТ показывает новый сериал.
- г) Несколько кошек громко мяукали.

4. Определите, в каком предложении наблюдается *полное согласование*.

- 1) Он был удачливым.
- 2) Андрея видели стоящего у дома.
- 3) Он приехал отдохнувшим.
- 4) Его считали слишком провинциальным.

5. Определите, в каком предложении использовано *необязательное управление*

- а) Вкладчики штурмовали банки.
- б) Я отказалась от покупок.
- в) Перед станцией пусто.
- г) Полгорода осталось без отопления.

6. Определите, в каком предложении употребляется *неразложимое словосочетание*.

- а) Близкие и друзья поддержали в трудную минуту.
- б) Задержали трех преступников.
- в) Только одна береза выдержала последствия сильного урагана.
- г) Каждый из нас должен думать о будущем.

7. Определите, в каком предложении употреблено *однословное подлежащее*.

- а) Мне было чем удивить сестру.
- б) Скучать в обществе дам считалось почти неприличным.
- в) Двое подростков направились в горы.
- г) Людей здесь очень много.

8. Определите, в каком предложении инфинитив употребляется *в роли подлежащего*.

- а) Меня просили помочь с переездом.
- б) Женщинам разрешается находиться в помещении в верхней одежде.
- в) Ему захотелось прийти в гости к Наталье.
- г) Надежда научиться играть на баяне не покидала его.

9. Определите, в каком предложении употреблено *простое глагольное осложненное сказуемое*.

- а) Она обратила внимание на стоящего неподалеку человека.
- б) Он будет стараться сделать все к сроку.

- в)Сергей пошел было на кухню попить чаю, но тут же вернулся.
- г)Она его хлоп по спине.

10.Определите, в каком предложении употребляется *простое глагольное сказуемое*.

- а)Костя советовал рассказать все
- б)Он начал больше думать о себе.
- в)Ему весело с Тоней.
- г)Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.

11.Определите, в каком предложении использовано *осложненное составное глагольное сказуемое*.

- а)Он готов к изменениям в жизни.
- б)Ты рад встретиться с одноклассниками?
- в)Ему хотелось встретиться с Верой.
- г)Очень хочется еще испытать восторг!

12.Определите, в каком предложении употребляется *составное именное сказуемое с полуввлеченной связкой*.

- а)Он мог считаться бездельником.
- б)Светлану считали благоразумной.
- в)Ему было весело.
- г)Жизнь стала наполненной.

13.Определите, в каком предложении употребляется *составное глагольное сказуемое*.

- а)Я вернулся посмотреть на сад.
- б)Ему нравилось петь.
- в)Он был готов заплакать от обиды.
- г)Мне рекомендовали остаться дома.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 2. Синтаксис.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-1.1

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;
- 89% - 75% правильных ответов – 4 балла;
- 74% - 60% правильных ответов – 3 балла;
- 59% - 40% правильных ответов – 2 балла;
- меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

Задания

1. Проанализировать главные члены предложения. Указать их разновидности и способы выражения. Определить тип сказуемого и отметить его особенности.
2. Определить тип простого предложения: двусоставное – односоставное, его тип; распространенное – нераспространенное, полное – неполное. Если предложение сложное, то нужно определить тип каждого предложения, входящего в него. Выделить конструкции, которые не являются предложениями.
3. Произвести полный синтаксический анализ многочленного сложного предложения.

Вариант 1.

Задание 1. 1) Чтение для них обоих было лакомством. 2) С каждым днем он становился требовательнее, придирчивее, суровее. 3) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров. 4) Находить приметы или самим создавать их - очень увлекательное занятие. 5) Десятки костров горели на площади. 6)

Умиравшую птицу сразу узнаешь в лесу, когда она хлоп, хлоп о землю крыльями. 7) У каждого на земле есть свой заветный уголок, где все знакомо и наиболее дорого. 8) Он уходит подавленным телесным ощущением, что не любит человека, которого должен называть отцом и которого в детстве обожал. 9) Дичи нашли много. 10) Саша спешил показаться знатоком своего дела.

Задание 2. 1) Ей не пришлось высказывать полностью своих впечатлений. 2) Все вокруг нас полно поэзии. Ищите её. 3) Нам хотелось пожить в лесу несколько дней. 4) Маше жаль стало расставаться с этим берегом, лугами, с шалашом и дедом-корзинщиком. 4) Ни огня, ни черной хаты. Глушь и снег. 5) О возраст осени! Он мне дороже юности и лета. 6) Завтра охота. Погода чудная. 7) Большой вокзал, яркие фонари, десятки путей. Деревянные домики железнодорожников в кустах акации. За вокзалом - пустое поле. 8) А вчерашней ночью было жутко, боязно. 9) Мне как-то не по себе. 10) Доверь непутёвому человеку после одной жизни вторую, все равно не научится жить. 11) Пашу ценили за его примитивную справедливость. 12) Тебе не понять мою печаль. 13) А вы стоять на крыльце и ни с места!

Задание 3. Жизнь их скромных владельцев так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем сновидении (Н.В.Гоголь).

Вариант 2

Задание 1. 1) Стихи о мужестве писать - железо молотом ковать. 2) В бригаде было едва ли меньше тысячи штыков и сабель. 3) "Несчастливая Клара!" - звучало у него в душе. 4) Все поправимо в жизни. Перетерпишь самое тяжелое, самое позорное, а пройдет время, вспомнишь о нем, как о пустяках. 5) Ходить пешком он был великий мастер. 6) Искусство владеть этим инструментом оказалось настолько нехитрым, что Лихонин с Соловьевым легко овладели им в несколько часов. 7) Делать искусственные цветы она научилась довольно быстро. 8) Незаметно протекали день за днем. 9) Штук до сорока собиралось здесь птиц. 10. Нет сна, есть видимость его. 11). Князь решил вернуться домой богатым. 12. Она думала, как заставить его принять её помощь, и ничего не могла придумать.

Задание 2. 1) И вдруг запахло подснежником. 2) В тот час было совсем тихо, - ни шагов, ни звуков копыт. 3) Зима. Проспекты все впотьмах, то снег, то ростепель напала. 4) А вот и я! 5) Кругом бой барабанов. Трогай! Трогай! 6) У каждого писателя своя манера жить и писать. 7) А бегать ему надо было довольно-таки много. 8) Скрипка эта - ваша, владейте ею пожизненно. 9) - Чего вы желаете получить за вашу душу? - Денег! Золота! 10) Ничего нет легче, чем потребовать от дьявола денег. 11) Не буду скрывать от вас, что нам, чертям, гораздо выгоднее и удобнее в нашей торговле услужливость и честность, чем наивный обман. 12) В приличные гостиницы его не пускали. 13) Ему стыдно и радостно видеть, как она то смеётся, то плачет... Да! Детство отрока... Военный мир. 14) А ужинать? - Ну, идите, пусть накрывают на стол.

Задание 3. Когда с тревожного зарева над морем взгляд переходил на эту вольную синеву, дышать как будто становилось легче и начинало казаться, что в мире нет ни войны, ни горя, ни смертей, ни ненависти и что впереди ждут только удача, счастье и покой (Л.Соболев).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.) и экзамена (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ПК-1.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Грамматика, её разделы. Предмет и задачи грамматики. Грамматическое значение, способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Система частей речи в русском языке.
2. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
3. Существительные конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные. Их семантические и грамматические особенности. Категория рода имён существительных. Категория числа имён существительных.
4. Категория падежа имён существительных. Склонение имён существительных. Варианты падежных окончаний.
5. Лексико-грамматические разряды прилагательных, их семантические и грамматические особенности. Краткие формы качественных прилагательных.
6. Степени сравнения качественных прилагательных. Формы субъективной оценки.
7. Количественные числительные: группы по составу, склонение, особенности сочетания с существительными. Собирательные числительные, их образование. Склонение. Особенности сочетания с существительными.
8. Порядковые числительные, их образование и склонение.
9. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.

Задания:

1. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке. Проанализируйте их.

Меня часто спрашивают, почему я выбрал профессию филолога. Я отвечаю, что не знаю более увлекательной профессии, чем филология, и добавляю, что филолог всегда в гуще интеллектуальной жизни страны, всегда среди первых узнаёт о новинках литературы и искусства.

2. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке. Проанализируйте их.

Он сделался терпеливее и тверже, научившись в свою очередь не уступать (Г. Березко). Гости, прослышав, что идет борьба между двумя сильнейшими противниками, собрались в бильярдной, окружили нас (М. Колесников).

3. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке. Проанализируйте их.

Добрее, великодушнее, лучше вас я не знаю человека, и не может быть (Л. Толстой). Ольга Дмитриевна тоже делилась своими мечтами, более скромными, более личными, более откровенными (В. Кожевников).

4. Охарактеризуйте способы определения рода имён существительных *дедушка, рояль, директор, спортсменка, выдра, вуз*.

5. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке. Проанализируйте их.

Исчезнет жизни сновиденье: кто был счастливей, был умней (Е. Баратынский). Моя мечта, самая фантастическая, всегда остается жизненной, земной; никогда не мечтаю о невозможном (Н. Островский).

6. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке. Проанализируйте их.
Величайшая слабость ума заключается в недоверчивости к силам ума (В. Белинский). Среди женщин, молоденьких и не очень, наших и иностранок, она была тут самая красивая (Л. Карелин).

7. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке. Проанализируйте их.
Каждый из нас будет бороться за утверждение этой жизни до конца дней своих. Было что-то мучительное, пугающее в этой липкой паутине зависимости от чужой, ненавистной воли.

8. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке. Проанализируйте их.
Три разговора запомнились приятелю Тынянова. Студент-драгун по происхождению принадлежит чаще всего к самым богатым, безалаберным семьям.

9. Прокомментируйте на примерах морфологические и синтаксические свойства имени числительного.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксис и морфология. Синтаксис и лексика.
2. Синтаксические единицы русского языка.
3. Предложение как главная единица синтаксиса. Предикативность и ее проявление с помощью трех грамматических категорий. Предложение, высказывание, фраза.
4. Общая классификация предложений. Синтаксическая схема предложения. Предложения по цели высказывания, по утверждению-отрицанию и по эмоциональности.
5. Семантическая структура предложения.
6. Связь слов в предложении. Средства связи. Типы связи. Виды подчинительной связи.
7. Управление как вид подчинительной связи и его варианты.
8. Синтаксические конструкции: словосочетание, ряд, группа. Различные теории словосочетания. Классификация словосочетаний.
9. Подлежащее и способы его выражения. Неразложимые сочетания в роли подлежащего.
10. Сказуемое и его типы. Простое сказуемое: обычное, несогласуемое, осложненное.
11. Составное именное сказуемое. Грамматическая и лексическая его части.
12. Составное глагольное сказуемое. Отличие инфинитива в его составе от инфинитива - второстепенного члена. Осложненные формы составных сказуемых.
13. Связь сказуемого и подлежащего. Различные аспекты этого явления.

Примерные задания к зачету

1. Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.
Полюбовавшись несколько времени из окна на голубое небо, усеянное разорванными облачками, на дальний берег Крыма, который тянется лиловой полосой и кончается утесом, на вершине коего белеется маячная башня, я отправился в крепость Фанагорию, чтоб узнать от коменданта о часе моего отъезда в Геленджик.

2. Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Чтение для них обоих было лакомством. С каждым днем он становился требовательнее, придирчивее, суровее. Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров.

3. Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Находить приметы или самим создавать их - очень увлекательное занятие. Десятки костров горели на площади. Умиравшую птицу сразу узнаешь в лесу, когда она хлоп, хлоп о землю крыльями.

4. Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

У каждого на земле есть свой заветный уголок, где все знакомо и наиболее дорого. Он уходит подавленным телесным ощущением, что не любит человека, которого должен называть отцом и которого в детстве обожал.

5. Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Стихи о мужестве писать - железо молотом ковать. В бригаде было едва ли меньше тысячи штыков и сабель. "Несчастливая Клара!" - звучало у него в душе.

6. Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Перетерпишь самое тяжелое, самое позорное, а пройдет время, вспомнишь о нем, как о пустяках. Ходить пешком он был великий мастер. Искусство владеть этим инструментом оказалось настолько нехитрым, что Лихонин с Соловьевым легко овладели им в несколько часов.

7. Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Сознание - это следящее устройство, способное со стороны наблюдать за поведением человека. Чем проще система, тем она более автономна. Хотеть есть, например, - это ощущать потребность в еде.

8. Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Можно было назвать Симонова любимцем времени. Во всей манере Любки было что-то особенное. И вот не кто иной, как Симановский однажды привел к Любке двух медичек.

9. Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Каждый из нас должен бороться за утверждение этой жизни до конца дней своих. Было что-то мучительное, пугающее в этой липкой паутине зависимости от чужой, ненавистной воли.

10 Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Лето выдалось сырое и холодное, деревья были мокрые, все в саду глядело неприветливо, уныло, хотелось в самом деле работать. Горький призывал нас проявлять большой интерес к жизни. Наша главная цель - создать такую могучую литературу, которая будет нужна не только нашему народу, но и всему миру.

11. Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

В моем романе "Наука расставания" есть строки, которые в известной степени объясняют заглавие статьи. Если бы я хотел быть драматургом, мне нужно было бы учиться этому. Две артистки показаны одновременно...

12. Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

"Ну, Софочка, пойдем поглядим наши канталупы", - говорил он свояченице. Бакулин с Софочкой ухаживают за дынями. Огород - гордость Сергея Ардальоныча.

13. Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Один из моих новых товарищей, красивый человек, худощавый, высокий, показался мне старше других. Это был спор, не похожий на споры молодых московских поэтов, в которых было что-то случайное, менявшееся от месяца к месяцу.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя	Не зачтено	менее 50

	получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	--	--	--

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ПК-1.1

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Практическое задание</p> <p>Сделайте полный синтаксический анализ сложного двучленного предложения.</p> <p><i>Она положила на раскрытую книгу морской полыни¹, для того чтобы ветер не переворачивал страницы².</i></p> <p>На каком типе урока может быть использовано данное задание.</p>

Ключ к заданию:

Она положила на раскрытую книгу морской полыни¹, для того чтобы ветер не переворачивал страницы².

1. Предложение сложноподчиненное, двучленное.
2. Предложение расчлененной структуры (придаточная часть относится ко всей главной части).
3. Придаточная часть присоединяется составным одноместным семантическим союзом (стилистически нейтральным) **для того чтобы** дифференцирующего типа.
4. Коррелят отсутствует (но возможен в случае расчленения союза на коррелят (**для того**) и союз (**что**)).
5. а) придаточная часть находится в нефиксированной постпозиции. Структура гибкая.
б) парадигма свободная (не мотивирующая синтаксическое значение).
6. Синтаксическое значение – обстоятельственное.
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным со значением обусловленности (целевое значение).
8. Модель нефразеологизированная (так как дополнительных средств связи нет).
9. Предложение коммуникативно членимое. Главное предложение соответствует теме, придаточная часть – реме.
10. Предложение повествовательное.
11. Невосклицательное.
12. [], (с. для того чтобы)

Данное задание может быть использовано на обобщающем уроке.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.