

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ**

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура  |
| Направление подготовки                                      | 44.04.01 Педагогическое образование                                 |
| Направленность (профиль)                                    | "Теория и практика преподавания<br>русского языка как иностранного" |
| Форма обучения  | Очная   |
| Семестр(ы)  | 1   |

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Становление и развитие методики преподавания РКИ» – знакомство с основными вопросами преподавания русского языка как иностранного в диахронической парадигме, что позволяет понять и оценить опыт предшественников, методистов прошлого, в решении универсальных, не потерявших актуальности вопросов методической практики обучения языку и речи иностранных обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1)познакомить магистрантов с системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; с основными социально-педагогическими условиями и принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

2)познакомить обучающихся с актуальными проблемами предметной области, приемами и методами исследования в выбранной области науки.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-4   |
| Формулировка компетенции         | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки      |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки |

### 1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач               | Формы работы   |
|-----------------------------------|--------------------------|--|
| Духовно-нравственное воспитание   | педагогический           | Научно-исследовательское и проектное сотрудничество  |
| Научно-исследовательская работа   | научно-исследовательский | Исследовательская деятельность магистрантов: например, публикация статей, выступление с докладом |

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Становление и развитие методики преподавания РКИ" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина открывает изучение предметного модуля

и является основой для изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Основы межкультурной коммуникации», «Функциональная грамматика в аспекте РКИ».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам       | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины         | 2                      | 72           |  |
| <b>СЕМЕСТР 1</b>                      |                        |              |  |
| Контактная работа с преподавателем:   |                        |              |  |
| Аудиторные занятия (всего)            |                        | 36           |  |
| Занятия лекционного типа              |                        | 10           |  |
| Лабораторные работы                   |                        | -            |  |
| Занятия семинарского типа             |                        | -            |  |
| Практические занятия                  |                        | 24           |  |
| КСР                                   |                        | 2            |  |
| Самостоятельная работа обучающихся    |                        | 36           |  |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен |                        | 0            |  |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины<br>Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость<br>(в академических часах) |      |       |     |     |     |
|-------|---|---|------|-------|-----|-----|-----|
|       |   | всего   | ауд. | лекц. | пр. | КСР | СРС |
|       | <b>СЕМЕСТР 1</b>  |   |      |       |     |     |     |
| 1.    | Тема 1. Обучение русскому языку как иностранному в исторический период до 19 века | 10  | 6    | 2     | 2   | 2   | 4   |
| 2.    | Тема 2. Обучение русскому языку как иностранному в XIX – начале XX века           | 6   | 2    |       | 2   |     | 4   |
| 3.    | Тема 3. Обучение русскому языку как иностранному в 1917–1945 годах                | 12  | 6    | 2     | 4   |     | 6   |
| 4.    | Тема 4. Обучение русскому языку как иностранному в 1946–1970 годах                | 12  | 6    | 2     | 4   |     | 6   |
| 5.    | Тема 5. Обучение русскому языку как иностранному в 1970-е годы                    | 8   | 4    |       | 4   |     | 4   |
| 6.    | Тема 6. Обучение русскому языку как иностранному в 1980-е годы                    | 12  | 6    | 2     | 4   |     | 6   |

|                              |  |           |           |           |           |          |           |
|------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 7.                           | Тема 7. Обучение русскому языку как иностранному в 1991–2020 годах | 12        | 6         | 2         | 4         |          | 6         |
| <i>Всего – по I семестру</i> |  | 72        | 36        | 10        | 24        | 2        | 36        |
| <i>Экзамен</i>               |  | 0         |           |           |           |          |           |
| <b>Итого по дисциплине</b>   |  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>2</b> | <b>36</b> |

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в исторический период до 19 века

Краткая аннотация к лекции.

Положение русского языка в Древней Руси и в мире. Научные основы преподавания русского языка как иностранного. Системы обучения. Итоги развития методики в рассматриваемый период.

##### Лекция 2.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1917–1945 годах

Краткая аннотация к лекции.

Положение русского языка в СССР и в мире. Научные основы преподавания русского языка как иностранного. Системы обучения. Итоги развития методики в 1917–1945 годах.

##### Лекция 3.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1946–1970 годах

Краткая аннотация к лекции.

Положение русского языка в СССР и в мире. Научные основы преподавания русского языка как иностранного. Системы обучения. Итоги развития методики в 1946–1970 годах.

##### Лекция 4.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1980-е годы

Краткая аннотация к лекции.

Положение русского языка в СССР и в мире. Научные основы преподавания русского языка как иностранного. Системы обучения. Итоги развития методики в 1980-е годы.

##### Лекция 5.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1991–2020 годах

Краткая аннотация к лекции.

Положение русского языка в России и в мире. Научные основы преподавания русского языка как иностранного. Системы обучения. Итоги развития методики в 1991–2011 годах.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 1

##### Практическое занятие 1.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в исторический период до 19 века

Перечень заданий:

- 1.Подготовить доклад на тему «Положение русского языка в Древней Руси и в окружающем ее мире».
- 2.Научные основы преподавания русского языка как иностранного.

3. Системы обучения.
4. Итоги развития методики в рассматриваемый период.
5. М.В. Ломоносов о методе изучения иностранного языка.

Практическое занятие 2.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в XIX – начале XX века

Перечень заданий:

- 1.Подготовить ответ на вопрос, как решался вопрос о роли и месте родного языка в преподавании иностранного.
- 2.Прием отработки нового лексического материала в диалогах.

Практическое занятие 3.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1917–1945 годах

Перечень заданий:

- 1.Изучить вклад Л.В. Щербы в методику преподавания РКИ.
2. Конспектирование статьи Л.В. Щербы «Об общеобразовательном значении иностранных языков».
- 3.Изучение брошюры «Как надо изучать иностранные языки».

Практическое занятие 4.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1917–1945 годах

Перечень заданий:

- 1.Изучить вклад К.Д. Ушинского, И.А. Грузинской, М.В. Сергиевского в методику преподавания РКИ
2. Перевод как полноправный способ семантизации.

Практическое занятие 5.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1946–1970 годах

Перечень заданий:

- 1.«Словарь-минимум: английский, французский, немецкий» (1947 г.) как новый этап в преподавании РКИ.
- 2.Усвоение лексики как важнейший способ формирования речевой деятельности.

Практическое занятие 6.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1946–1970 годах

Перечень заданий:

- 1.Вклад И.В. Рахманова в методику преподавания РКИ
- 2.Создание Международной ассоциация преподавателей русского языка и литературы (1967 г.).
- 3.Выход первого номера журнала «Русский язык за рубежом»

Практическое занятие 7.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1970-е годы

Перечень заданий:

- 1.1970-е годы – переход от эмпирических наблюдений и обобщений к глубокой научной разработке языкового материала в целях преподавания РКИ.
2. Роль исследований, посвященных психологическим аспектам усвоения иноязычной лексики.

Практическое занятие 8.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1970-е годы

Перечень заданий:

- 1.Разработка основ системного обучения инофонов русской лексике с учетом их родного языка (В.Н. Вагнер).
- 2.Вклад А.Е. Супруна, Н.З. Котеловой в методику преподавания РКИ.

Практическое занятие 9.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1980-е годы

Перечень заданий:

- 1.Разработка проблем в области теоретической и практической лексикологии, научных основ типологии иноязычной лексики.
- 2.Вклад И.П. Слесаревой в методику преподавания РКИ

Практическое занятие 10.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1980-е годы

Перечень заданий:

- 1.Книга Е.И. Пассова «Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению» как новый этап развития методики РКИ.
- 2.Вклад И.М. Берман, В.А. Бухбиндер, В.М. Плахотник в методику преподавания РКИ.

Практическое занятие 11.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1991–2020 годах

Перечень заданий:

- 1.Уровневая концепция обучения иностранным языкам.
2. Обращение к инструментарию смежных с лингвистикой теоретических и прикладных дисциплин, использование результатов исследований в области нейро- и психолингвистики, коммуникативной лингвистики, лингвистической прагматики.

Практическое занятие 12.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в 1991–2020 годах

Перечень заданий:

- 1.Решение задач обучения РКИ и формирования коммуникативных навыков.
2. Вопросы национально ориентированной методики обучения РКИ.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 1**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Обучение русскому языку как иностранному в исторический период до 19 века

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: конспектирование источников, подготовка докладов, тестирование.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Баринаова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Практические основы преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровой образовательной среды : учебно-методическое пособие / М. В. Холодкова, О. А. Дронова, Т. А. Дьякова, Ж. И. Жеребцова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-00078-506-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254930> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Русский язык как иностранный: из опыта Северного (Арктического) федерального университета : монография / под редакцией В. А. Марьянчик. — Архангельск : САФУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-261-01388-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161889> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Иванова, Т. М. Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного (для китайских студентов) : учебное пособие / Т. М. Иванова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-9293-2874-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271661> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Наговицына, Н. В. Изучение концепта «патриотизм» как средство формирования интереса к русскому языку и русской культуре на занятиях по русскому языку как иностранному : учебно-методическое пособие / Н. В. Наговицына. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282821> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Система обучения русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан : коллективная монография / Е. А. Аввакумова, М. А. Винокурова, И. Ю. Кочешкова [и др.] ; под научной редакцией И. Ю. Кочешковой ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 98 с. — Библиогр.: с. 88-96. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9406/read.php> (дата обращения: 24.03.2025) . — ISBN 978-5-907487-18-5. — Текст : электронный
4. Некрасова, Е. Ю. Преподаватель русского языка как иностранного: личность в дискурсе : монография / Е. Ю. Некрасова, Н. Д. Федяева ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : ОмГПУ, 2023. — 156 с. — Библиогр.: с. 126-141. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10342/read.php> (дата обращения: 24.03.2025) . — ISBN 978-5-8268-2367-5. — Текст : электронный

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Russian for Beginners» Мультимедийное приложение для Apple iOS к печатному учебнику И. С. Гусева, Н.М. Румянцева М.: Дрофа, 2013. Адрес веб-сайта: <http://www.drofa.ru/news/251.htm>  
<https://itunes.apple.com/us/app/russian-for-beginners/id600377081?mt=8>
2. Red Kalinka <http://shop.redkalinka.com/en/9-russian-books-with-audio?ref=null?ref=null>
3. Русский язык для иностранцев: уроки, диалоги, фразеологизмы и словарь русского языка в картинках  
<https://macmix.ru/travelguides/4929-pusskiy-yazyk-dlya-inostrancev-uroki-dialogi-frazeologizmy-i-slovar-russkogo-yazyka-v-kartinkah.html>
4. Приложение для отработки глаголов движения Learn&Go  
<https://play.google.com/store/apps/details?id=io.cordova.myapp384cc6>

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитория 306.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина<br>/семестры   | Объем аудиторной работы |            |     |     | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы   | Максимальное<br>(норматив)<br>количество баллов | Поощрение   | Штрафы  | Итоговая форма<br>отчета (мин. балл)  |
|---|-------------------------|------------|-----|-----|---|---|---|---|---|
|   | лк                      | Сем/<br>пр | лаб | КСР |   |   |   |   |   |
| Становление<br>и развитие<br>методики<br>преподавания<br>РКИ / 1<br>семестр | 10                      | 24         |     | 2   | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости практических занятий<br>3. Работа на практических занятиях<br><u>Формы контрольных мероприятий</u><br>1. тестирование<br>2. контрольная работа<br><u>Компенсационные мероприятия</u><br>1. Письменный реферат по темам практических занятий | 10<br>24<br>36<br>1*5<br>1*5<br>5               | + 1 балл за<br>дополнения;<br>+ 3 балла за<br>подготовку<br>дополнитель<br>ного<br>дидактическо<br>го материала | - 3 балла за<br>невыполне<br>ние в<br>установлен<br>ные сроки | экзамен<br>Допуск до экзамена<br>– 50% (43 балла)<br>«автомат» при<br>экзамене – 90% (77<br>баллов) |
| ИТОГО   | 10                      | 24         |     | 2   |   | 85 (без компенсации)                            |   |   |   |

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1.        |                      |   |   |
| 2.        |                      |   |   |
| 3.        |                      |   |   |
| 4.        |                      |   |   |
| 5.        |                      |   |   |
| 6.        |                      |   |   |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Становление и развитие методики преподавания РКИ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Становление и развитие методики преподавания РКИ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-4   |
| Формулировка компетенции         | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |

  

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки      |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки |

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.  
СЕМЕСТР 1

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ОПК-4.1, ПК-3, ПК-3.1.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 6 вопросов.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 5 вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 3-4 вопроса.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2-0 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 2 вопроса (2 балла), 1 вопрос (1 балл), 0 вопросов (0 баллов).

1. Выберите дисциплины (отрасли науки), тесно связанные с методикой преподавания РКИ.

- а) педагогика
- б) лингвистика
- в) философия
- г) социология
- д) психология
- г) география
- д) биология

2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики РКИ является...

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка.

3. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- а) индивидуальная;
- б) групповая;
- в) коллективная;
- г) уплотнённая.

4. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- а) выполнение упражнений повышенной сложности;
- б) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- в) опрос учащихся;
- г) проверка домашнего задания;
- д) первичное закрепление изученного;
- е) самостоятельная работа;
- ж) объяснение нового материала;
- з) подготовка к восприятию нового материала.

5. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слово».

- а) рецептивная,
- б) репродуктивная,
- в) продуктивная.

6. К упражнениям, формирующим лексические умения и навыки, не относятся...
- а) решение кроссвордов,
  - б) толкование лексического значения слова,
  - в) нахождение и исправление лексических ошибок,
  - г) составление текста по опорным словам.

### **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ОПК-4.1, ПК-3, ПК-3.1.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;
- 89% - 75% правильных ответов – 4 балла;
- 74% - 60% правильных ответов – 3 балла;
- 59% - 40% правильных ответов – 2 балла;
- меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

#### **Задание**

Сопоставьте, как происходит усвоение родного языка в ходе онтогенеза, и овладение иностранным языком. Какие факторы необходимо учитывать для правильной организации обучения иностранному / неродному языку?

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4, ОПК-4.1, ПК-3, ПК-3.1

Примерные вопросы и задания к экзамену

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Положение русского языка в Древней Руси и в мире. Развитие методики в древнерусский период.
2. Научные основы преподавания русского языка как иностранного.
3. Обучение русскому языку как иностранному в XIX – начале XX века.
4. Положение русского языка в СССР и в мире.
5. Обучение русскому языку как иностранному в 1917–1945 годах.
6. Обучение русскому языку как иностранному в 1946–1970 годах.
7. Обучение русскому языку как иностранному в 1970-е годы.
8. Обучение русскому языку как иностранному в 1980-е годы.
9. Обучение русскому языку как иностранному в 1991–2020 годах.
10. Вклад ученых в развитие методики преподавания РКИ.
11. Создание Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы и выход первого номера журнала «Русский язык за рубежом» (1967 г.) как новый этап в развитии методики РКИ.
12. Роль исследований в области смежных с лингвистикой теоретических и прикладных дисциплин, использование результатов исследований в области нейро- и психолингвистики, коммуникативной лингвистики, лингвистической прагматики.
13. Русский язык в современном мире. Необходимость в новых подходах к обучению РКИ.

### Примерные задания к экзамену

1. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и \_\_\_\_\_. Охарактеризуйте оба способа.
2. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности: деловая игра или дидактическая игра. Расскажите о требованиях к подготовке к данному образовательному занятию на уроках РКИ.
3. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и \_\_\_\_\_. Дайте характеристику обозначенным функциям.
4. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют \_\_\_\_\_ компетенцию. Чем она характеризуется?
5. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к \_\_\_\_\_ методам обучения. Охарактеризуйте данные методы.
6. Эвристическая беседа предполагает \_\_\_\_\_ решение проблемной ситуации.
7. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; \_\_\_\_\_.
8. Пропедевтический этап изучения материала – это \_\_\_\_\_ его изучение перед основным курсом. Что включается в понятие «пропедевтика» в рамках преподавания русского языка как иностранного?
9. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения \_\_\_\_\_ ситуации. Какой метод реализуют обозначенные ситуации?
10. Современным способом проверки знаний является \_\_\_\_\_. Расскажите о способах внедрения в образовательный процесс этого способа проверки знаний.
11. Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование \_\_\_\_\_ учащихся. Проиллюстрируйте сказанное примерами орфоэпических норм.
12. Что способствует формированию словарного запаса обучающихся?
13. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины. Назовите ее.

### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

### Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня   | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|--------------------------------|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий)                                 | Творческая деятельность        | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично              | 90-100                          |
| Базовый  | Продуктивная                   | Включает нижестоящий уровень.  | Хорошо               | 70-89                           |

|                    |   |  |                     |          |
|--------------------|---|--|---------------------|----------|
|                    | деятельность                                    | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |          |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала  | Удовлетворительно   | 50-69    |
| Недостаточный      | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |  | Неудовлетворительно | менее 50 |

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-4, ОПК-4.1, ПК-3, ПК-3.1.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-4   |
| Формулировка компетенции         | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки      |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки |

Время выполнения заданий: 30 минут

Напишите эссе на тему «Для чего необходим лингвокультуроведческий комментарий?»

#### *Ключ к практическому заданию*

В современных условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, радикальных перемен в области просвещения родной язык становится символом национального самосознания и священным достоянием культуры народа, дома, семьи, родины

Одной из важнейших целей обучения русскому языку как иностранному является формирование лингвокультурологической компетенции. Лингвокультурологическая компетенция предполагает «осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира, овладение национально маркированными единицами языка, русским речевым этикетом, культурой межнационального общения» Лингвокультурологическая компетенция реализует в процессе обучения культураносную (кумулятивную) функцию языка. Реализация данной компетенции на базе национально-регионального компонента возможна на уроках через анализ произведений русских классиков и современных писателей.

Формирование лингвокультурологической компетенции на базе национального компонента включает, во-первых, систему лингвокультурологических знаний: лингвокультурологические понятия, социально-культурные стереотипы речевого поведения, единицы языка с национальным компонентом значения; во-вторых, учебно-языковые и лингвокультурологические готовности (способности и умения): анализ единиц с национально-региональным компонентом значения, сравнение с другими языками, с точки зрения современных проблем культуры национального языка, адекватное употребление национально-маркированных единиц языка, стереотипов речевого поведения.

Разработка методической технологии процесса обучения русскому языку на базе национально-регионального компонента имеет большое значение в процессе формирования и развития лингвокультурологической компетенции языковой личности иностранных обучающихся и характеризуется практической направленностью, поскольку учащиеся должны не только обладать лингвокультурологическими знаниями, умениями и навыками, но и уметь реализовывать коммуникативные потребности в речевых ситуациях. В процессе восприятия и понимания иноязычного текста, содержащего национально-культурный компонент, возрастает роль комментирования культурно-исторических реалий. По утверждению О.С. Ахмановой, комментарий может относиться как к отдельному слову, выражению, так и тексту в целом [1]. Особого внимания требует комментирование прецедентных имен, фраз, оно должно сопровождать чтение самого текста, чтобы иностранному читателю был понятен контекст, ситуация в целом. В процессе восприятия иноязычного текста иностранным учащимся могут быть не понятны отдельные слова и фразы, которые не входят в лексический минимум либо не являются ядром лингвокультурного поля и находятся на периферии. Такие трудности можно преодолеть путем лексического комментария.



Лингвокультурологического комментария требует устаревшая лексика (чело, кафтан, оброк и др.), экзотизмы (балалайка, гусли, лапта и др.), безэквивалентная лексика (калоши, лапти, матрёшка и др.).

Велика роль лингвокультурологического комментария при чтении текстов, содержащих прецедентные имена, например, персонажи русских сказок: Кощей Бессмертный – персонаж русской волшебной сказки, мифическое существо в образе старика, обладателя сокровищ и тайны долговечности; Водяной – персонаж русской народной сказки, обитающий в воде, повелитель воды.

Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров такой вид комментария называют лингвострановедческим, выделяя при этом следующие виды указанного комментария: 1) системный, предполагающий родовидовые отношения лексических единиц; 2) комплексный, заключающийся в составлении рассказа в соответствии с тематикой произведения. Системный и комплексный комментарий относятся к области лингвистики и связаны с разделами современного русского языка, такими как лексикология, семасиология, стилистика и пр. [2].

Системный комментарий представляет собой родовидовое определение лексической единицы. Например, такой вид комментария используем при рассмотрении текста: «...и в это время я рассказывал Мишке про лемуру, что у них большие глаза, как стеклянные блюдца, и что я видел фотографию лемура, он маленький-маленький и очень симпатичный». («Лемуры – небольшие животные, которые похожи на обезьян, живут в тропических лесах и ведут ночной образ жизни»).

Комплексный комментарий предполагает составление связного рассказа в соответствии с тематикой произведения. Например, он используется при анализе текста: «Мы оставим в стороне такие общие для всех европейцев развлечения, как посещение театров и кино, спортивных соревнований или дискотек и ночных клубов. Поговорим о тех традиционных способах времяпрепровождения, которые сложились у нас за многие десятилетия». В этом случае в комментировании необходимо подробно остановиться на традиционных занятиях русского человека, рассказав о каждом из них.

Таким образом, лингвокультурологический комментарий помогает иностранному учащемуся понять культурные реалии посредством изучения лексико-семантических особенностей языковых единиц, представленных в тексте, проникнуть в сложный противоречивый мир страны изучаемого языка. Ряд учебных пособий включает в свою структуру особый раздел, посвященный комментированию реалий, непонятных носителю другого языка. Однако в некоторых случаях тексты, используемые как учебная единица, перегружены подобной информацией и требуют от преподавателя создавать систему дополнительных комментариев. Такая же система необходима при составлении авторских методических разработок, особенно при использовании художественных или научно-популярных фильмов и неадаптированных текстов. В противном случае лингвокультурологическая компетенция не будет сформирована, а учебная, и далее – экстралингвистическая, задача не будет решена.

Лингвокультурологический комментарий дает новые знания, формирует интерес к изучаемому языку, открывает возможность использовать языковые единицы в речи, способствует пониманию произведений классической литературы.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня   | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий)                                   | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично              | 90-100                    |
| Базовый  | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо               | 70-89                     |
| Удовлетворительный                                     | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно    | 50-69                     |
| Недостаточный  | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно  | менее 50                  |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.