

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКИЙ БИЛИНГВИЗМ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Теория и практика преподавания русского языка как иностранного"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Детский билингвизм» - формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Задача изучения дисциплины – формирование представления об актуальных проблемах предметной области, приемах и методах исследования в выбранной области науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество
Научно-исследовательская работа	научно-исследовательский	Исследовательская деятельность магистрантов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Детский билингвизм" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Детский билингвизм» базируется на итогах изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: История русской культуры, Лингвокультурология.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	

Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Билингвизм в современном мире	14	6	2	4	-		8
2	Исследования детского билингвизма	16	8	2	4	-	2	8
3	Типы детского билингвизма	16	8	2	4	-	2	8
4	Принципы и методы билингвального воспитания	12	6	2	4	-		6
5	Особенности речевой деятельности ребенка-билингва	14	8	2	4	-	2	6
6	Этапы билингвального развития	12	6	2	4	-		6
7	Дифференциация языков ребенком-билингвом	12	6	2	4	-		6
8	Речевые ошибки и интерференция	12	6	2	4	-		6
Всего – по семестр (ам)		108	54	16	32	-	6	54
Зачет		0						
Итого – по дисциплине		108	54	16	32	-	6	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Билингвизм в современном мире

Краткая аннотация к лекции.

Двуязычие как норма в современном мире. Мифы о детском билингвизме. Миф о социальной угрозе билингвизма. Миф о влиянии билингвизма на интеллектуальное развитие. Отношение к детскому билингвизму во 2-й половине XX в.

Лекция 2.

Тема: Исследования детского билингвизма

Краткая аннотация к лекции.

Три периода в исследовании детского билингвизма. Начальный этап (1913 - 1939). Классический этап – становление теории (1939 – 1975). Современный этап – расширение и углубление проблематики (последняя четверть XX века – первые десятилетия XXI века).

Лекция 3.

Тема: Типы детского билингвизма

Краткая аннотация к лекции.

Сбалансированный билингвизм как идеальная степень билингвизма. ЭквILINGгизм. Полубилингвизм. Коммуникативная активность билингов. Возраст формирования билингвизма. Способ формирования билингвизма.

Лекция 4.

Тема: Принципы и методы билингвального воспитания

Краткая аннотация к лекции.

Персональный принцип. Локальный принцип: разделение языков общения в двух ситуациях общения – дома и вне дома. Темпоральный принцип – чередование языка общения через равные промежутки времени. Методы билингвального воспитания.

Лекция 5.

Тема: Особенности речевой деятельности ребенка-билингва

Краткая аннотация к лекции.

Металингвистические способности. Лингвокреативная деятельность: речевые инновации и языковая игра. Переводческие способности. Формирование раннего трилингвизма. Биграмотность.

Лекция 6.

Тема: Этапы билингвального развития

Краткая аннотация к лекции.

Этапы становления билингвальности. Билингвальный подход к выделению этапов развития раннего детского билингвизма.

Лекция 7.

Тема: Дифференциация языков ребенком-билингвом

Краткая аннотация к лекции.

Концепции дифференциации языков. Возрастные особенности дифференциации языков. Период дифференциации языков от 1,6 до 4,0 лет. Осознание собственной билингвальности как признак законченности дифференциации языков.

Лекция 8.

Тема: Речевые ошибки и интерференция

Краткая аннотация к лекции.

Специфика интерференции в речи детей билингов. Усвоение фонетики и интерференция. Взаимодействие языков в лексиконе ребенка-билингва. Взаимодействие языков при усвоении грамматики. Графическая интерференция.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1-2.

Тема: Билингвизм в современном мире

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:
 1. Двуязычие как норма в современном мире.
 2. Миф о социальной угрозе билингвизма.
 3. Миф о влиянии билингвизма на интеллектуальное развитие.
 4. Отношение к детскому билингвизму во 2-й половине XX в.
2. Подготовьте аннотацию 2-3 источников по теме занятия.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Исследования детского билингвизма

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:
 1. Три периода в исследовании детского билингвизма. Начальный этап (1913 - 1939).
 2. Классический этап – становление теории (1939 – 1975).
 3. Современный этап – расширение и углубление проблематики (последняя четверть XX века – первые десятилетия XXI века).
2. Подготовьте презентацию по теме занятия.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Типы детского билингвизма

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:
 1. Сбалансированный билингвизм как идеальная степень билингвизма.
 2. Эквилингвизм.
 3. Полубилингвизм.
 4. Критерии выделения типов билингвизма.
2. Подготовьте аннотацию 2-3 источников по теме занятия.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Принципы и методы билингвального воспитания

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:
 1. Персональный принцип.
 2. Локальный принцип.
 3. Темпоральный принцип.
 4. Методы билингвального воспитания.
2. Подготовьте презентацию по теме занятия.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Особенности речевой деятельности ребенка-билингва

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:
 1. Металингвистические способности.
 2. Лингвокреативная деятельность: речевые инновации и языковая игра.
 3. Переводческие способности.
 4. Формирование раннего трилингвизма.
 5. Биграмотность.
2. Подготовьте аннотацию 2-3 источников по теме занятия.

Практическое занятие 11-12.

Тема: Этапы билингвального развития

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Этапы становления билингвальности.
2. Билингвальный подход к выделению этапов развития раннего детского билингвизма.
2. Подготовьте презентацию по теме занятия.

Практическое занятие 13-14.

Тема: Дифференциация языков ребенком-билингвом

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Концепции дифференциации языков.
2. Возрастные особенности дифференциации языков.
3. Период дифференциации языков от 1,6 до 4,0 лет.
4. Осознание собственной билингвальности как признак законченности дифференциации языков.
2. Подготовьте аннотацию 2-3 источников по теме занятия.

Практическое занятие 15-16.

Тема: Речевые ошибки и интерференция

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Специфика интерференции в речи детей билингвов.
2. Усвоение фонетики и интерференция.
3. Взаимодействие языков в лексиконе ребенка-билингва.
4. Взаимодействие языков при усвоении грамматики.
5. Графическая интерференция.
2. Подготовьте презентацию по теме занятия.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Исследования детского билингвизма

Перечень заданий:

1. Составить таблицу периодов исследования детского билингвизма.
2. Подготовить сообщение об одном из исследователей детского билингвизма (на выбор).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Типы детского билингвизма

Перечень заданий:

Подготовить презентацию об одном из типов детского билингвизма: понятие, критерии выделения, особенности речевой деятельности.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Особенности речевой деятельности ребенка-билингва

Перечень заданий:

Составить таблицу особенностей речевой деятельности ребенка-билингва.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
2. Работа со словарями и справочниками.
3. Подготовка рефератов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Чиршева, Г. Н. Возрастная билингвология : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11315-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542564> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542358> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Литературное трансграничье: русская словесность в России и Казахстане : коллективная монография / [Л. И. Абдуллина и др.] ; отв. ред. В. И. Габдуллина ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 290 с. - Библиогр.: с. 263-283. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6452/read.php> (дата обращения: 08.03.2025) . - Указ.: с. 285-290. - ISBN 978-5-88210-891-4. - Текст : электронный

5.2. Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, С. В. Подзорова, Е. В. Ушакова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Кант, 2017. - 92 с. : ил., табл - Библиогр.: с. 79-84. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6296/read.php> (дата обращения: 25.03.2025) . - Текст : электронный
3. Система обучения русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан : коллективная монография / Е. А. Аввакумова, М. А. Винокурова, И. Ю. Кочешкова [и др.] ; под научной редакцией И. Ю. Кочешковой ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 98 с. - Библиогр.: с. 88-96. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9406/read.php> (дата обращения: 24.03.2025) . - ISBN 978-5-907487-18-5. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.grammar.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
2. <http://www.slovari.ru> – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
3. <http://gramota.ru> – Справочно-информационный портал. На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Детский билингвиз м/3	16	32	-	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 32 80 15 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не предусмотрены	Зачет Допуск к зачету – 50% - 77 б. «автомат» при зачете – 70% - 107 б.
ИТОГО						153 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКИЙ БИЛИНГВИЗМ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Детский билингвизм» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Детский билингвизм» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Детский билингвизм

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ПК-3.1.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания:

90 – 100 % правильных ответов – отлично

70 – 89 % - хорошо

50 – 69 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

1. На какие типы можно разделить билингвизм с точки зрения языковой компетенции.

А) Полное двуязычие, частичное двуязычие, полубилингвизм

Б) Пассивный и активный билингвизм

В) Естественный и искусственный билингвизм

2. Двуязычие в широком смысле означает:

А) Более или менее свободное владение двумя языками.

Б) Умение в том или ином объеме пользоваться ими в определенных сферах общения.

3. Перечислите факторы, важные для описания билингвизма.

Вариантов ответа может быть несколько.

А) возраст формирования билингвизма

Б) степень родства с носителями разных языков

В) степень родства языков

Г) этнолингвистические факторы

Д) престижность языков

Е) языковые предпочтения билингва

4. Укажите период формирования детского билингвизма:

А) 0-1 год (младенчество)

Б) 1-12 лет

В) 0-5 лет (детство)

Г) 0-16 лет

5. При каких условиях люди становятся билингвами?

Вариантов ответа может быть несколько.

А) иммиграция

Б) миграция

В) научные эксперименты

Г) обучение/образование

Д) воспитание в двуязычной семье

Е) воспитание в одноязычной семье

6. Представителей какой группы больше на планете?

А) Билингвов

Б) Монолингвов

7. Говорят ли пассивные билингвы на обоих языках?

А) да

Б) нет

8. С точки зрения Л.С. Выготского, эгоцентрическая речь -

а) это побочный продукт детской активности

б) это психическое образование, направленное на получение удовольствия

в) это переходная стадия развития речи, от внешней речи к внутренней

г) это синоним социализированной речи

9. Продолжите фразу: Эгоцентрическая речь, по Ж. Пиаже, - это побочный продукт

а) детской логики

б) детской активности

в) детского эгоцентризма

г) стремления ребенка к удовольствию

10. Видом билингвизма не является

а) врожденный билингвизм

б) естественный и искусственный билингвизм

в) ранний билингвизм

г) поздний билингвизм

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ПК-3.1.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Правильное выполнение контрольных заданий оценивается баллами, которые указываются в скобках около номера задания. Максимальное количество баллов – 15.

14 б. – 15 б. – «отлично»;

11 б. – 13 б. – «хорошо»;

8 б. – 10 б. – «удовлетворительно»;

Менее 8 б. – «неудовлетворительно».

(5 баллов) 1 задание. Перечислите как минимум три языковые стратегии, которые используют родители в общении с детьми билингвами.

(5 баллов) 2 задание. Дайте определение понятию «билингвизм».

(5 баллов) 3 задание. Когда считается, что фонетический навык сформировался?

Ответы к контрольной работе:

1. Переспрос, догадка, повторение, продолжение разговора, переключение кода.
2. Билингвизм – способность индивида пользоваться попеременно двумя языками и реализация этой способности на практике.
3. Фонетический навык можно считать сформированным в том случае, если развился фонетический (смыслоразличительный) речевой слух и установились связи между слухоакустической, моторной и фонематической сторонами речи, в результате чего произношение приобретает достаточную степень точности.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ПК-3.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Билингвизм в современном мире. *Практическое задание.* Приведите аргументы за или против каждого мифа, касающегося детского билингвизма.
2. Исследования детского билингвизма. *Практическое задание.* Назовите основные термины, относящиеся к понятийной сфере детского билингвизма.
3. Типы детского билингвизма. *Практическое задание.* Как вы думаете, к каким последствиям приводит раннее усвоение двух языков.
4. Принципы и методы билингвального воспитания. *Практическое задание.* Приведите пример применения принципа «один родитель – один язык».
5. Особенности речевой деятельности ребенка-билингва. *Практическое задание.* Каким образом можно активизировать пополнение двуязычного словаря ребенка?
6. Этапы билингвального развития. *Практическое задание.* Назовите наиболее эффективные приемы коррекции одноязычных и двуязычных высказываний ребенка-билингва.
7. Дифференциация языков ребенком-билингвом. *Практическое задание.* Какие методы контроля применяются для проверки сформированности грамматических навыков у ребенка-билингва?
8. Речевые ошибки и интерференция. *Практическое задание.* Приведите примеры методов коррекции ошибок билингвальных детей.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ПК-3.1

Время выполнения заданий: не более 15 минут

ПК-3. Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	
ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области,	Практическое / творческое задание. Вставьте пропуски в предложениях:

приемы и методы исследования в выбранной области науки.	1. _____ - идеальный случай равного владения языками, при которых исключается взаимодействие между ними. 2. При _____ принципе билингв переключается с одного языка на другой при изменении темы разговора. 3. Одним из результатов игры со словом является _____ слово.
---	--

Ключ к практическому/творческому заданию

1. *Амблингвизм* - идеальный случай равного владения языками, при которых исключается взаимодействие между ними.
2. При *предметно-тематическом* принципе билингв переключается с одного языка на другой при изменении темы разговора.
3. Одним из результатов игры со словом является *гибридное* слово.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

	методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.