

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Теория и практика преподавания русского языка как иностранного"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2, 3, 4

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Научный семинар» – подготовка магистрантов к самостоятельному осуществлению научного исследования с использованием современных методов науки.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формировать умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;
- 2) формировать умение использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;
- 3) формировать умение выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество
Научно-исследовательская работа	научно-исследовательский	Исследовательская деятельность магистрантов: например, публикация статей, выступление с докладом

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Научный семинар" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина входит в модуль «Представление результатов научных исследований» и является логическим продолжением курсов «Теория аргументации в исследовательской деятельности» и «Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		18	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		18	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		18	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		18	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		40	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		26	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		32	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 2						
1.	Тема 1. Научный стиль и его особенности. Место научного стиля среди других стилей	6	2		2		4
2.	Тема 2. Лексика научного стиля	4	2		2		2
3.	Тема 3. Синтаксис научного стиля	4	2		2		2
4.	Тема 4. Типы научных исследований	6	2		2		4
5.	Тема 5. Постановка задачи и выбор метода	6	4		4		2
6.	Тема 6. Источники и способы сбора материала	10	6		6		4
	<i>Всего – по 2 семестру</i>	36	18		18		18
	СЕМЕСТР 3						
7.	Тема 7. Анализ материала и его репрезентативность	10	4		4		6
8.	Тема 8. Проверка правомерности и истинности выводов	6	2		2		4
	Тема 9. Оформление результатов исследования в виде связного текста	8	4		4		4
	Тема 10. Методология научного исследования	6	4		4		2
	Тема 11. Технология научного исследования	6	4		4		2
	<i>Всего – по 3 семестру</i>	36	18		18		18
	СЕМЕСТР 4						
	Тема 12. Типовая структура научного	18	10	2	4	4	8

	исследования и план магистерской диссертации						
	Тема 13. Работа над текстом диссертации	22	14	2	10	2	8
	Тема 14. Публикации по теме магистерской диссертации в рецензируемых научных изданиях	18	10	2	6	2	8
	Тема 15. Процедура защиты диссертации	14	6		6		8
<i>Всего – по 4 семестру</i>		<i>72</i>	<i>40</i>	<i>6</i>	<i>26</i>	<i>8</i>	<i>32</i>
<i>Экзамен</i>		<i>36</i>					
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>180</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	<b>68</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема: Типовая структура научного исследования и план магистерской диссертации

Краткая аннотация к лекции.

Типовая структура научного исследования. Его этапы. Типовой план магистерской диссертации. Пример типового плана. Обсуждение плана конкретной диссертации с выделением элементов научного вклада.

##### Лекция 2.

Тема: Работа над текстом диссертации

Краткая аннотация к лекции.

Объем диссертации, ее главы и соотношение между ними. Формы работы с литературой. Фактический и цифровой материал. Компилятивный и авторский тексты. Черновой и чистовой варианты. Рекомендации по их написанию. Правила оформления текста диссертации, таблиц, рисунков, списка литературы и приложений.

##### Лекция 3.

Тема: Публикации по теме магистерской диссертации в рецензируемых научных изданиях

Краткая аннотация к лекции.

Научная активность магистрантов. Подготовка научной статьи по теме магистерской диссертации. Выступление на научной конференции. Публикации в сборнике научных работ и конференций.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 2

##### Практическое занятие 1.

Тема: Научный стиль и его особенности. Место научного стиля среди других стилей

Перечень заданий:

1. Черты научного стиля.
2. Языковые особенности научного стиля.
3. Место научного стиля среди других стилей.

##### Практическое занятие 2.

Тема: Лексика научного стиля

Перечень заданий:

1. Термины как стилистическая доминанта научного стиля.
2. Сокращения слов как элемент научного стиля.
3. Безобразная лексика в научном тексте.

Практическое занятие 3.

Тема: Синтаксис научного стиля

Перечень заданий:

1. Сложные предложения как способ передачи сложной системы научных понятий.
2. Роль вводных слов и односоставных предложений в синтаксисе научной речи.

Практическое занятие 4.

Тема: Типы научных исследований

Перечень заданий:

1. Теоретические исследования.
2. Теоретико-экспериментальные исследования.
3. Экспериментальные исследования.

Практическое занятие 5.

Тема: Постановка задачи и выбор метода исследования

Перечень заданий:

1. Тема и цель исследований.
2. Степень изученности вопроса.
3. Актуальность;

Практическое занятие 6.

Тема: Постановка задачи и выбор метода исследования

Перечень заданий:

1. Научная новизна как основной классификационный признак.
2. Практическая ценность: зачем нужна ваша работа?
3. Положения, выносимые на защиту: как их определить?

Практическое занятие 7.

Тема: Источники и способы сбора материала

Перечень заданий:

1. Анализ документальных источников.
2. Непосредственное наблюдение.
3. Включенное наблюдение.

Практическое занятие 8.

Тема: Источники и способы сбора материала

Перечень заданий:

1. Анкетирование.
2. Интервьюирование
3. Эксперимент.

Практическое занятие 9.

Тема: Источники и способы сбора материала

Перечень заданий:

1. Принципы сбора материалов (целенаправленность, соответствие структуре исследования, накопление и фильтрация).

- 2.Изучение литературных источников.
- 3.Работа с библиографическими материалами.

### СЕМЕСТР 3

#### Практическое занятие 1.

Тема: Анализ материала и его репрезентативность

Перечень заданий:

- 1.Анализ собранного материала.
- 2.Оценка объективности данных.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Анализ материала и его репрезентативность

Перечень заданий:

- 1.Теоретико-методологические основания исследования проблемы репрезентативности
- 2.Теоретические проблемы процедуры формирования репрезентативной выборки.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Проверка правомерности и истинности выводов

Перечень заданий:

- 1.Требования к формулировке гипотез.
- 2.Способы обоснования гипотез.
- 3.Проверка гипотезы.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Оформление результатов исследования в виде связного текста

Перечень заданий:

- 1.Формы представления научных результатов (квалификационные, научно-исследовательские).
- 2.Документы, устанавливающие единые требования к разному виду учебно-исследовательских и научных текстов.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Оформление результатов исследования в виде связного текста

Перечень заданий:

- 1.Доклад на конференции.
- 2.Экспериментальный отчет.
- 3.Презентация.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Методология научного исследования

Перечень заданий:

- 1.Система методов познания и преобразования исследуемой деятельности.
- 2.Традиционные и специальные методы исследования
3. Постановка проблемы. Познание предмета исследования.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Методология научного исследования

Перечень заданий:

- 1.Методологическое решение проблемы.
- 2.Методическое решение проблемы.
- 3.Внедрение методических рекомендаций в практику.

4.Результаты исследования (выводы). Система элементов научного вклада и их классификация.

Практическое занятие 8.

Тема: Технология научного исследования

Перечень заданий:

- 1.Формирование научного интереса у обучающихся.
- 2.Степень научной разработанности проблемы.
- 3.Изучение достигнутого уровня в решении исследуемой проблемы.
- 4.Научная библиотека и интернет-ресурсы.

Практическое занятие 9.

Тема: Технология научного исследования

Перечень заданий:

- 1.Исследование актуальной информации по планируемой теме диссертации с использованием электронных ресурсов библиотек, интернет-ресурсов, изучение мнений экспертов.
2. Обобщение инструментов и методов, используемых на научном поле по исследуемой проблеме.

#### СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Типовая структура научного исследования и план магистерской диссертации

Перечень заданий:

- 1.Типовая структура исследования. Его этапы.
- 2.Типовой план диссертации. Пример типового плана.
- 3.Обсуждение плана конкретной диссертации с выделением элементов научного вклада.

Практическое занятие 2.

Тема: Типовая структура научного исследования и план магистерской диссертации

Перечень заданий:

Для обоснования плана научного исследования подготовить отчёт. Соблюсти следующую структуру:

- 1.Предварительная тема исследования.
2. Мотивация. Теоретическая и практическая проблемы исследования.
3. Исследовательский вопрос.
4. Дизайн исследования (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы).
5. Теоретическая рамка исследования.
- 6.Предварительный план исследования.
7. Календарный график проведения исследования.
- 8.Список изученных на данный момент источников.

Практическое занятие 3.

Тема: Работа над текстом диссертации

Перечень заданий:

- 1.Объем диссертации, ее главы и соотношение между ними.
- 2.Формы работы с литературой.

Практическое занятие 4.

Тема: Работа над текстом диссертации

Перечень заданий:

- 1.Фактический и цифровой материал.



## 2.Компилятивный и авторский тексты.

### Практическое занятие 5.

Тема: Работа над текстом диссертации

Перечень заданий:

3.Черновой и чистовой варианты. Рекомендации по их написанию.

4.Правила оформления текста диссертации, таблиц, рисунков, списка литературы и приложений.

### Практическое занятие 6.

Тема: Работа над текстом диссертации

Перечень заданий:

Подготовка параграфов первой главы диссертации с элементами научной дискуссии и авторскими элементами научной новизны.

### Практическое занятие 7.

Тема: Работа над текстом диссертации

Перечень заданий:

Подготовка эссе по типичным речевым ошибкам в научных исследованиях.

### Практическое занятие 8.

Тема: Публикации по теме магистерской диссертации в рецензируемых научных изданиях

Перечень заданий:

1.Виды научных статей (научно-теоретические, научно-практические, обзорные).

2.Структура научной статьи.

### Практическое занятие 9.

Тема: Публикации по теме магистерской диссертации в рецензируемых научных изданиях

Перечень заданий:

1.Заголовок, требования к нему.

2.Ошибки при составлении заголовка.

3.Аннотация.

4.Ключевые слова.

### Практическое занятие 10.

Тема: Публикации по теме магистерской диссертации в рецензируемых научных изданиях

Перечень заданий:

1.Структура введения.

2.Основная часть.

3.Формулирование выводов.

4.Оформление списка литературы.

### Практическое занятие 11.

Тема: Процедура защиты диссертации

Перечень заданий:

1.Этапы предзащиты и защиты диссертации.

2.Перечень оформляемых документов в соответствии с требованиями вуза.

### Практическое занятие 12.

Тема: Процедура защиты диссертации

Перечень заданий:

1.Заключение организации о готовности к защите.

2.Содержание рецензии.

Практическое занятие 13.

Тема: Процедура защиты диссертации

Перечень заданий:

1.Содержание отзывов.

2.Вопросы членов диссертационного совета.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Типовая структура научного исследования и план магистерской диссертации

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Типовая структура научного исследования и план магистерской диссертации

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Работа над текстом диссертации

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Публикации по теме магистерской диссертации в рецензируемых научных изданиях

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: конспектирование источников, подготовка докладов, тестирование.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2025)
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2025)
4. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 09.03.2025).
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120> (дата обращения: 21.03.2025).
4. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 14.03.2025)
5. Катенева, И. Г. Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 66-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6909/read.php> (дата обращения: 11.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://dissertation-info.ru/>
2. <https://nauchniestati.ru/>
3. <https://postnauka.org/>

4. <https://indicator.ru/>

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитория 306.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

### 2 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Становление и развитие методики преподавания РКИ / 2 семестр		18			1. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. терминологический диктант 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	18 27  1*5 1*5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическо го материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	зачет  Допуск до зачета – 50% (30 баллов)  «автомат» при зачете – 75% (45 баллов)
ИТОГО		18				60 (без компенсации)			

### 3 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Научный семинар / 3 семестр		18			1. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. терминологический диктант 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	18 27 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическо го материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	зачет Допуск до зачета – 50% (30 баллов) «автомат» при зачете – 75% (45 баллов)
ИТОГО		18				60 (без компенсации)			

# 4 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Научный семинар / 4 семестр	6	26		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. терминологический диктант 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	6 26 39  1*5 1*5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическо го материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	экзамен  Допуск до экзамена – 50% (43 балла)  «автомат» при экзамене – 90% (77 баллов)
ИТОГО	6	26		8		86 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Научный семинар» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Научный семинар» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: терминологический диктант, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **СЕМЕСТР 2**

##### **Форма контроля 1 - Типовой терминологический диктант**

Проверяемые компетенции: УК-6, УК-6.2, ОПК-7, ОПК-7.2, ПК-3, ПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно охарактеризовал 9-10 понятий.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно охарактеризовал 7-8 понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно охарактеризовал 5-6 понятий..

Оценка **«неудовлетворительно»** (2-0 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно охарактеризовал 4 понятия (2 балла), 2-3 понятия (1 балл), 0-1 понятие (0 баллов).

*Дайте понятие терминов:*

Метод, познавательная (эпистемическая) ситуация в языкознании, познавательная (эпистемическая) цепочка в языкознании, методы структурной лингвистики, оппозиционный анализ, дистрибутивный анализ, компонентный анализ, трансформационный анализ, метод по непосредственно составляющим, метод семантического поля.

##### **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции: УК-6, УК-6.2, ОПК-7, ОПК-7.2, ПК-3, ПК-3.2.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

Задание выполнено на 100% - 90% – 5 баллов;

Задание выполнено на 89% - 75% – 4 балла;

Задание выполнено на 74% - 60% – 3 балла;

Задание выполнено на 59% - 40% – 2 балла;

Задание выполнено меньше чем на 40% – 1 балл.

Задание

Составить и защитить план собственного научного исследования.

#### **СЕМЕСТР 3**

##### **Форма контроля 1 - Типовой терминологический диктант**

Проверяемые компетенции: УК-6, УК-6.2, ОПК-7, ОПК-7.2, ПК-3, ПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно охарактеризовал 9-10 понятий.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно охарактеризовал 7-8 понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно охарактеризовал 5-6 понятий..

Оценка **«неудовлетворительно»** (2-0 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно охарактеризовал 4 понятия (2 балла), 2-3 понятия (1 балл), 0-1 понятие (0 баллов).

*Дайте понятие терминов:*

Гипотеза, аналитический отчет, грант, информационная база исследования, исследовательский проект, круглый стол, научно-исследовательский семинар, научная конференция, научная статья, образовательный результат.

### **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции: УК-6, УК-6.2, ОПК-7, ОПК-7.2, ПК-3, ПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Задание выполнено на 100% - 90% – 5 баллов;

Задание выполнено на 89% - 75% – 4 балла;

Задание выполнено на 74% - 60% – 3 балла;

Задание выполнено на 59% - 40% – 2 балла;

Задание выполнено меньше чем на 40% – 1 балл.

Задание

Составить и защитить проект первой главы магистерской диссертации.

## **СЕМЕСТР 4**

### **Форма контроля 1 - Типовой терминологический диктант**

Проверяемые компетенции: УК-6, УК-6.2, ОПК-7, ОПК-7.2, ПК-3, ПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно охарактеризовал 9-10 понятий.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно охарактеризовал 7-8 понятий.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно охарактеризовал 5-6 понятий..

Оценка «неудовлетворительно» (2-0 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно охарактеризовал 4 понятия (2 балла), 2-3 понятия (1 балл), 0-1 понятие (0 баллов).

*Дайте понятие терминов:*

Тезисы, продуктовый результат, социальный проект, РИНЦ, Google Scholar, Scopus, Web of Science, конкурс НИРС, исследовательский вопрос, академические навыки.

### **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции: УК-6, УК-6.2, ОПК-7, ОПК-7.2, ПК-3, ПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;  
89% - 75% правильных ответов – 4 балла;  
74% - 60% правильных ответов – 3 балла;  
59% - 40% правильных ответов – 2 балла;  
меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

Задание

Составить проект (тезисы) статьи для публикации в реферируемом журнале.

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2, 3 сем.) и экзамена (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6, УК-6.2, ОПК-7, ОПК-7.2, ПК-3, ПК-3.2

Примерные вопросы и задания к зачету  
СЕМЕСТР 2

Примерные вопросы к зачету

- 1.Классификация методов научного исследования.
- 2.Современные теоретические методы научных исследований.
- 3.Эмпирические методы научных исследований.
4. Теоретические методы научных исследований.
5. Основные виды научных работ.
6. Познание как процесс избирательно-активного действия.
7. Научное познание как предмет методологического анализа.

Примерные задания к зачету

1. Перечислите виды познания и дайте краткую характеристику.
- 2.Проиллюстрируйте один из методов научного познания.
- 3.Проиллюстрируйте один из эмпирических методов.
4. Проиллюстрируйте один из теоретических методов.
- 5.Представьте информацию по состоянию дел в исследуемой проблеме в монографиях, научной периодике, Интернете.

### СЕМЕСТР 3

#### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие, суждение и умозаключение как виды познания.
2. Научная идея, гипотеза и закон как виды научного познания.
3. Исторические корни современных методологических познаний.
4. Основные закономерности развития науки в современных условиях.
5. Современная классификация отраслей науки.
6. Научная гипотеза как метод научного исследования.
7. Метод наблюдения как наиболее эффективный вид научного исследования.

#### Примерные задания к зачету

1. Объясните разницу между суждением и умозаключением.
2. Сопоставьте понятия «научная идея» и «гипотеза».
3. Объясните, почему метод наблюдения считается наиболее эффективным видом научного исследования.
4. Подготовьте кейс-задание по инструментам и методам научного исследования.
5. Составьте календарный график проведения научного исследования для студента.

### СЕМЕСТР 4

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика анализа и синтеза как методов научного исследования.
2. Характеристика индукции и дедукции как методов научного исследования.
3. Абстрагирование, идеализация, конкретизация, моделирование, формализация как методы научного исследования.
4. Математические методы исследования в современном научном познании.
5. Основные элементы научного направления.
6. Проблема как крупная целевая задача, связанная с открытием или с решением комплекса научных задач.
7. Проблема как отражение объективного противоречия между знанием и незнанием.
8. Информационный поиск как элемент обоснования целей и задач научного исследования.
9. Характеристика основных этапов информационного поиска.
10. Гипотеза как предполагаемая зависимость явления от действующих факторов и его физической сути.
11. Гипотеза как результат борьбы двух противоречивых начал мышления.
12. Инерция и интуиция как ключевые факторы формирования научной гипотезы.

#### Примерные задания к экзамену

1. Сопоставьте индукцию и дедукцию как методы научного исследования.
2. Сопоставьте анализ и синтез как методы научного исследования.
3. Проиллюстрируйте метод научного познания «идеализация».
4. Проиллюстрируйте метод научного познания «абстрагирование».
5. Проиллюстрируйте метод научного познания «конкретизация».
6. Проиллюстрируйте метод научного познания «моделирование».
7. Проиллюстрируйте метод научного познания «формализация».
8. Докажите, что инерция и интуиция являются ключевыми факторами формирования научной гипотезы.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-6, УК-6.2.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

1. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза», соединив только те слова второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1) дискретность 2) динамика 3) изотропия 4) детерминизм 5) генезис 6) возможность	А) случайность; Б) объективность; В) анизотропия; Г) регулярность; Д) статика; Е) непрерывность
--	--

2. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза», соединив только те слова второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1)анализ	А)конкретный;
2)абстрактный	Б)относительный;
3)базис	В)синтез;
4)закономерность	Г)необходимость;
5)генезис	Д)безграничный;
6)аспект	Е)случайность;
7)тождество	Ж)надстройка

Ключ к заданиям.

Задание 1. 1-Е, 2-Д, 3-В, 4-А.

Задание 2. 1-В, 2-А, 3-Ж, 4-Е.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7, ОПК-7.2,

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

1. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...

- а) деятельностный
- б) культурологический
- в) природосообразный
- г) личностно-ориентированный

2. Масштаб, характер и мера заинтересованности человека в тех или иных образовательных услугах составляют...

- а) образовательную деятельность
- б) образовательные потребности
- в) эффективность образования
- г) цели образования

3. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют...

- а) аналитическими
- б) перцептивными
- в) проектировочными
- г) развивающими



4. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется...
- а) педагогической специализацией
  - б) педагогической специальностью
  - в) педагогической квалификацией
  - г) педагогическим образованием
5. Образовательные программы разрабатываются на основе...
- а) концепций образования
  - б) программ развития образования
  - в) закона об образовании
  - г) образовательных стандартов
6. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, — это...
- а) педагогическая деятельность
  - б) инновационная деятельность
  - в) проектно-исследовательская деятельность
  - г) экспертно-аналитическая деятельность

Ключ к практическому заданию.

1	2	3	4	5	6
Г	Б	В	В	Г	Б

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ПК-3.2

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний.

Знания бывают... (отметьте правильные ответы):

- А) обыденные;
- Б) гипотетические;
- В) характеристические;
- Г) прозаические;
- Д) научные;
- Е) проблематические.

2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. ... (отметьте правильный ответ):

- А) Сократ;
- Б) Б.Спиноза;
- В) И.Кант;
- Г) М.Ломоносов;
- Д) О.Конт;
- Е) Ф.Ницше.

3. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

- А)эмпирические;
- Б)общие;
- В)лабораторные;
- Г)исследования.

4. Подберите слово, обозначающее «верное утверждение»:

- А)истина;
- Б)верификация;
- В)аспект;
- Г)закон;
- Д)гипотеза;
- Е)рефлексия.

5. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает... (подчеркните правильный ответ):

- А)путь исследования, теория, учение;
- Б)эссенциальность, объективная истинность;
- В)метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
- Г)методология, организация исследования;
- Д)общезначимость, способность к предсказанию;
- Е) обоснованность, системность, точность.

6. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают... (подчеркните правильные ответы):

- А)фундаментальные;
- Б)специфические;
- В)эмпирические;
- Г)прикладные;
- Д)теоретические;
- Е)неточные.

7. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны», - сказал известный немецкий философ... (подчеркните правильный ответ):

- А)К. Маркс;
- Б)Л.Фейербах;
- В)Д. Дидро;
- Г)Г.Лейбниц;
- Д)Ф.Ницше;
- Е)Д.Менделеев.

Таблица ответов

1	2	3	4	5	6	7
А, Д	В	А, В	А	А	А, Г	Г

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.