

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ПО РКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Теория и практика преподавания русского языка как иностранного"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Практикум по разработке образовательных программ по РКИ» – формирование у студентов умений организовывать процесс проектирования образовательной программы, реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1)познакомить магистрантов с особенностями проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2)сформировать навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;

3)сформировать умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;

4)сформировать навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;

5)сформировать умение проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

6)сформировать умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;

7)сформировать навык навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-

	методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен организовывать научно-исследовательскую

компетенции	деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество
Научно-исследовательская работа	научно-исследовательский	Исследовательская деятельность магистрантов: например, публикация статей, выступление с докладом

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по разработке образовательных программ по РКИ" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина является продолжением курса «Научные основы проектирования в сфере РКИ», предполагает формирование умений применять различные методы и формы обучения. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций в ходе педагогических практик; при написании выпускной квалификационной работы.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС
	<b>СЕМЕСТР 3</b>						
1.	Тема 1. Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ	22	10	4	4	2	12
2.	Тема 2. Этапы проектирования образовательных программ	18	10	2	6	2	8
3.	Тема 3. Практические аспекты проектирования образовательных программ по РКИ	32	16		14	2	16
<i>Всего – по 3 семестру</i>		<i>72</i>	<i>36</i>	<i>6</i>	<i>24</i>	<i>6</i>	<i>36</i>
<i>Зачет</i>		<i>0</i>					
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ

Краткая аннотация к лекции.

Понятие, назначение, структура и содержание образовательных программ. Основные понятия, используемые в процессе проектирования образовательной программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ. Сущность и основные положения системно-деятельностного подхода как теоретико-методологической основы проектирования образовательных программ.

##### Лекция 2.

Тема: Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ

Краткая аннотация к лекции.

Принципы проектирования образовательных программ. Цель и задачи образовательных программ. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Структура (основные разделы) образовательных программ. Система условий реализации образовательных программ. Научно-методическое обеспечение образовательных программ.

##### Лекция 3.

Тема: Этапы проектирования образовательных программ

Краткая аннотация к лекции.

Этапы проектирования образовательных программ. Организация работы команды по реализации процесса проектирования образовательных программ. Разработка дорожных карт по проектированию образовательных программ.

Три основных этапа: диагностический (предварительный); технологический (основной); корректирующий (заключительный).

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 3**

#### **Практическое занятие 1.**

Тема: Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ

Перечень заданий:

- 1.Изучение нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.
- 2.Конспектирование основных положений системно-деятельностного подхода как теоретико-методологической основы проектирования образовательных программ.

#### **Практическое занятие 2.**

Тема: Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ

Перечень заданий:

- 1.Подготовка доклада на тему «Принципы проектирования образовательных программ».
- 2.Изучение структуры (основных разделов) образовательных программ.

#### **Практическое занятие 3.**

Тема: Этапы проектирования образовательных программ

Перечень заданий:

Провести диагностический этап образовательной программы по РКИ:

- А)сделать анализ мониторинга потребностей «заказчика»;
- Б)выполнить анализ и систематизацию полученного информационного обеспечения;
- В)определить профильную направленность образовательной программы.

#### **Практическое занятие 4.**

Тема: Этапы проектирования образовательных программ

Перечень заданий:

Провести технологический этап образовательной программы по РКИ:

- А)определить цели и миссии образовательной программы,
- Б)определить условия реализации образовательной программы,
- В)разработать «индивидуальные образовательные маршруты»,
- Г)разработать содержание образовательной программы.

#### **Практическое занятие 5.**

Тема: Этапы проектирования образовательных программ

Перечень заданий:

Корректирующий (заключительный) этап образовательной программы по РКИ:

- А)выполнить внешнюю оценку модели проектируемой образовательной программы;
- б) сделать корректировки образовательной программы по результатам ее освоения.

#### **Практическое занятие 6.**

Тема: Практические аспекты проектирования образовательных программ по РКИ

Перечень заданий:

- 1.Изучить положение об образовательной программе.
- 2.Изучить образовательные стандарты.

### **Практическое занятие 7.**

Тема: Практические аспекты проектирования образовательных программ по РКИ

Перечень заданий:

Составить схему образовательной программы по РКИ.

- общая характеристика образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- рабочая программа ГИА;
- оценочные средства;
- методические материалы.

### **Практическое занятие 8.**

Тема: Практические аспекты проектирования образовательных программ по РКИ

Перечень заданий:

- 1.Проанализировать и изучить требования ФГОС.
- 2.Сформулировать задачи.
- 3.Проанализировать собственные ресурсы.
- 4.Сформировать компетенции.

### **Практическое занятие 9.**

Тема: Практические аспекты проектирования образовательных программ по РКИ

Перечень заданий:

- 1.Составить проект учебного плана.
- 2.Составить матрицу компетенций.
- 3.Подготовить сообщение на тему «Принципы согласования графика учебного процесса».

### **Практическое занятие 10.**

Тема: Практические аспекты проектирования образовательных программ по РКИ

Перечень заданий:

- 1.Особенности разработки РПД, РПП
- 2.Особенности разработки фонда оценочных средств.
- 3.Проектирование методических рекомендаций

### **Практическое занятие 11.**

Тема: Практические аспекты проектирования образовательных программ по РКИ

Перечень заданий:

- 1.Механизмы оценки и экспертизы образовательной программы
- 2.Согласование изменений образовательной программы.
- 3.Утверждение образовательной программы на ученом совете университета.

### **Практическое занятие 12.**

Тема: Практические аспекты проектирования образовательных программ по РКИ

Перечень заданий:

- 1.Особенности реализации образовательной программы.
- 2.Процедура оценки качества образовательной программы.

3.Разработка шаблонов титульного листа, листа согласования, матрицы компетенций, листа содержания образовательной программы.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

СЕМЕСТР 3

#### **Контроль самостоятельной работы 1.**

Тема: Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

#### **Контроль самостоятельной работы 2.**

Тема: Этапы проектирования образовательных программ

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

#### **Контроль самостоятельной работы 3.**

Тема: Практические аспекты проектирования образовательных программ по РКИ

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: конспектирование источников, подготовка докладов, тестирование.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 24.03.2025).

2. Практические основы преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровой образовательной среды : учебно-методическое пособие / М. В. Холодкова, О. А. Дронова, Т. А. Дьякова, Ж. И. Жеребцова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-00078-506-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254930> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык как иностранный: из опыта Северного (Арктического) федерального университета : монография / под редакцией В. А. Марьянчик. — Архангельск : САФУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-261-01388-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-



библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161889> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Иванова, Т. М. Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного (для китайских студентов) : учебное пособие / Т. М. Иванова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-9293-2874-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271661> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Наговицына, Н. В. Изучение концепта «патриотизм» как средство формирования интереса к русскому языку и русской культуре на занятиях по русскому языку как иностранному : учебно-методическое пособие / Н. В. Наговицына. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282821> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Система обучения русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан : коллективная монография / Е. А. Аввакумова, М. А. Винокурова, И. Ю. Кочешкова [и др.] ; под научной редакцией И. Ю. Кочешковой ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 98 с. — Библиогр.: с. 88-96. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9406/read.php> (дата обращения: 24.03.2025) . — ISBN 978-5-907487-18-5. — Текст : электронный
4. Некрасова, Е. Ю. Преподаватель русского языка как иностранного: личность в дискурсе : монография / Е. Ю. Некрасова, Н. Д. Федяева ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : ОмГПУ, 2023. — 156 с. — Библиогр.: с. 126-141. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10342/read.php> (дата обращения: 24.03.2025) . — ISBN 978-5-8268-2367-5. — Текст : электронный

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Russian for Beginners» Мультимедийное приложение для Apple iOS к печатному учебнику И. С. Гусева, Н.М. Румянцева М.: Дрофа, 2013. Адрес веб-сайта: <http://www.drofa.ru/news/251.htm>  
<https://itunes.apple.com/us/app/russian-for-beginners/id600377081?mt=8>
2. Red Kalinka <http://shop.redkalinka.com/en/9-russian-books-with-audio?ref=null?ref=null>
3. Русский язык для иностранцев: уроки, диалоги, фразеологизмы и словарь русского языка в картинках  
<https://macmix.ru/travelguides/4929-pusskiy-yazyk-dlya-inostrancev-uroki-dialogi-frazeologizmy-i-slovar-russkogo-yazyka-v-kartinkah.html>
4. Приложение для отработки глаголов движения Learn&Go  
<https://play.google.com/store/apps/details?id=io.cordova.myapp384cc6>

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитория 306.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Практикум по разработке образовательных программ по РКИ / 3 семестр	6	24		6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 24 36 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет Допуск до зачета – 50% (41 балл) «автомат» при зачёте – 75% (60 баллов)
ИТОГО	6	24		6		81 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РКИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Практикум по разработке образовательных программ по РКИ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по разработке образовательных программ по РКИ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями
--	---------------

  

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования

  

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

  

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

## СЕМЕСТР 3

### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции: УК-2, УК-2.2, ОПК-2, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-3.2, ОПК-6, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8, ОПК-8.2, ПК-2, ПК-2.3.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 5 вопросов.

Оценка «**хорошо**» (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 4 вопроса.

Оценка «**удовлетворительно**» (3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 3 вопроса.

Оценка «**неудовлетворительно**» (2-0 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 2 вопроса (2 балла), 1 вопрос (1 балл), 0 вопросов (0 баллов).

1. Что является задачей рабочей группы по разработке комплекта документов ОП? (Правильным является один ответ.)

- А) выбор образовательной технологии системного уровня
- Б) выработка согласованных подходов к разработке ОП
- В) подготовка рекомендаций для разработчиков РПД
- Г) функционирование элементов обратной связи

2. Кто входит в рабочую группу по разработке комплекта документов ОП? (Правильным является один ответ.)

- А) представители руководства вуза
- Б) обучающиеся вуза
- В) представитель Министерства
- Г) родители обучающихся

3. Из каких частей состоит фонд оценочных средств? (Правильными являются несколько ответов.)

- А) оценочные средства для итоговой аттестации
- Б) список основной и дополнительной литературы
- В) оценочные средства промежуточной аттестации для проведения экзаменов (зачетов)
- Г) оценочные средства текущего контроля

4. Кто входит в экспертную группу (по экспертизе образовательной программы)? (Правильным является один ответ.)

- А) родители обучающихся
- Б) специалисты в другой области
- В) представители обучающихся
- Г) выпускники школ

5. Для чего следует соотносить требования профессионального стандарта, требования ФГОС и направленность образовательной программы? (Правильным является один ответ.)

- А) для формирования компетентностной модели выпускника

- Б) для составления пояснительной записки к образовательной программе
- В) для реализации потребностей рынка труда
- Г) для получения квалификации, соответствующей современному уровню развития науки

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции: УК-2, УК-2.2, ОПК-2, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-3.2, ОПК-6, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8, ОПК-8.2, ПК-2, ПК-2.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;
- 89% - 75% правильных ответов – 4 балла;
- 74% - 60% правильных ответов – 3 балла;
- 59% - 40% правильных ответов – 2 балла;
- меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

### **Задания**

1. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
2. Составьте алгоритм проектирования образовательной программы по РКИ (по выбору).
3. Составьте к образовательной программе глоссарий из 5-10 понятий.
4. Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ».

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2, УК-2.2, ОПК-2, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-3.2, ОПК-6, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8, ОПК-8.2, ПК-2, ПК-2.3

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие, назначение, структура и содержание образовательных программ. Основные понятия, используемые в процессе проектирования образовательной программы.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
3. Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Сущность и основные положения системно-деятельностного подхода как теоретико-методологической основы проектирования образовательных программ.
5. Принципы проектирования образовательных программ. Цель и задачи образовательных программ.
6. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ.
7. Структура (основные разделы) образовательных программ.
8. Система условий реализации образовательных программ.
9. Научно-методическое обеспечение образовательных программ.
10. Этапы проектирования образовательных программ.
11. Организация работы команды по реализации процесса проектирования образовательных программ.
12. Разработка дорожных карт по проектированию образовательных программ.
13. Три основных этапа: диагностический (предварительный); технологический (основной); корректирующий (заключительный).



### Примерные задания к зачету

- 1.Провести диагностический этап одной из образовательных программ по РКИ (анализ мониторинга потребностей заказчика; анализ и систематизация полученного информационного обеспечения; профильная направленность образовательной программы).
- 2.Провести технологический этап образовательной программы по РКИ (определение цели и миссии образовательной программы, условий её реализации, разработка «индивидуальных образовательных маршрутов», содержания образовательной программы).
- 3.Провести корректирующий этап образовательной программы по РКИ (внешняя оценка модели проектируемой образовательной программы; корректировка образовательной программы по результатам ее освоения).
- 4.Составить схему образовательной программы по РКИ.
- 5.Проанализировать ресурсы разработки и реализации образовательной программы по РКИ.
- 6.Составить проект учебного плана образовательной программы.
- 7.Составить матрицу компетенций образовательной программы.
- 8.Спроектировать методические рекомендации для реализации образовательной программы.
9. Разработать шаблоны титульного листа, листа согласования, матрицы компетенций, листа содержания образовательной программы.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета**

<b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2, УК-2.2, ОПК-2, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-3.2, ОПК-6, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8, ОПК-8.2, ПК-2, ПК-2.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-2, УК-2.2

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Соотнесите шаги разработки образовательных программ с учетом профстандарта.
  - 1 Шаг 1
    - а) Определение объема учета профессионального стандарта в образовательной программе
  - 2 Шаг 2
    - б) Формирование перечня компетенций, вносимых в образовательную программу
  - 3 Шаг 3
    - в) Создание рабочих групп
  - 4 Шаг 4
    - г) Анализ обобщенных трудовых функций
  - 5 Шаг 5
    - д) Анализ трудовых функций

- |           |   |
|-----------|---|
| 6 Шаг 6   | е) Учет профстандарта при разработке ФОС                                |
| 7 Шаг 7   | ж) Экспертиза образовательной программы                                 |
| 8 Шаг 8   | з) Учет профстандарта при формировании структуры и содержания программы |
| 9 Шаг 9   | и) Формирование результатов усвоения программы с учетом профстандарта   |
| 10 Шаг 10 | к) Разработка учебного плана и календарного графика                     |

Ключ к практическому заданию.

1-в, 2-а, 3-г, 4-д, 5-б, 6-и, 7-е, 8-з, 9-к, 10-ж

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ОПК-2, ОПК-2.3

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...

- а) деятельностный
- б) культурологический
- в) природосообразный
- г) личностно-ориентированный

2. Масштаб, характер и мера заинтересованности человека в тех или иных образовательных услугах составляют...

- а) образовательную деятельность
- б) образовательные потребности
- в) эффективность образования
- г) цели образования

3. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют...

- а) аналитическими
- б) перцептивными
- в) проектировочными
- г) развивающими

4. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется...

- а) педагогической специализацией

- б) педагогической специальностью
- в) педагогической квалификацией
- г) педагогическим образованием

5. Образовательные программы разрабатываются на основе...

- а) концепций образования
- б) программ развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательных стандартов

6. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, — это...

- а) педагогическая деятельность
- б) инновационная деятельность
- в) проектно-исследовательская деятельность
- г) экспертно-аналитическая деятельность

Ключ к практическому заданию.

1-г, 2-б, 3-в, 4-в, 5-г, 6-б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ОПК-3, ОПК-3.2, ОПК-6, ОПК-6.1, ОПК-6.2

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми

	образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание.

Составьте таблицу «Адаптированная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя цель, типологические черты.

Ключ к практическому заданию.

Цель	Типологические черты
обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;</li> <li>• достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;</li> <li>• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;</li> <li>• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;</li> <li>• обеспечение доступности получения качественного образования;</li> <li>• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;</li> <li>• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;</li> <li>• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</li> <li>• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).</li> </ul>

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8, ОПК-8.2

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание.

Напишите пояснительную записку к образовательной программе по РКИ (по выбору).

Ключ к практическому заданию.

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

#### *Актуальность программы*

Своевременность программы подтверждается востребованностью дополнительных форм работы по обучению русскому языку среди иностранных обучающихся.

Данная программа разработана с целью оказания помощи в овладении русским языком, в том числе для устранения трудностей при освоении учебного материала, ориентирована на возможность дальнейшего обучения в России.

#### *Отличительная особенность программы*

Программа готовит осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями русского языка в ситуации жизнедеятельности в новой стране, республике, городе.

Важнейшей задачей данной программы является не только изучение русского языка, но и ориентация школьников на возможность дальнейшего обучения в России. Лексико-грамматический уровень учитывает трудности, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся. Методически программа ориентирована как на практические занятия, так и на изучение теории. Учебно-методический комплекс программы, помимо практических упражнений, включает в себя вопросы теории, схемы, таблицы.

Также важным компонентом программы является общение и межкультурное взаимодействие.

Программа построена с учетом достижений современной методики преподавания РКИ и базисных для нее дисциплин (педагогике, психологии, языкознания, культурологии).

#### *Адресат программы*

Настоящая программа создана для обучения русскому языку учеников старших классов в зарубежных школах.

*Требуемый уровень подготовки:* не требуется.

*Трудоемкость программы* – 72 часа.

*Режим занятий*

*Форма обучения:* очная.

**Структура урока:** словарь тематической лексики, акценты на необходимые правила грамматики русского языка; диалоги – модели коммуникативных ситуаций с заданиями на прослушивание; навыки – совершенствование деловых навыков и умений на русском языке: назначение встречи, чтение цен, рассказ о своих планах, написание электронного письма и другие. Учебная ситуация: использование изученной лексики и грамматического материала на практике. Проверка: тестирование после каждого пятого урока.

**Продолжительность занятия** – 2 академических часа (академический час устанавливается продолжительностью 45 минут).

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ПК-2, ПК-2.3

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Время выполнения заданий: 30 минут

Составьте сравнительную таблицу «Интеграция различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в проектной деятельности и предполагаемые результаты».

Ключ к практическому заданию.

*Интеграция различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в проектной деятельности и предполагаемые результаты*

Интеграция проектной деятельности с другими видами деятельности	Предполагаемые результаты проектной деятельности		
	Дошкольное образовательное учреждение	Начальная школа	
Игровая	Проект может быть представлен виде ролевой игры, где каждое действие, этап соответствует роли писателя, оформителя и т. д. (в зависимости от вида и темы проекта)	– Развитие детей через включение в ведущий вид деятельности – игру; – обеспечение сохранения самоценности возраста в игре, при этом обогащая опыт и знания дошкольников	– Обеспечение дополнительной мотивации при включении в проект; – создание комфортных и здоровьесберегающих условий для младших школьников в процессе обучения
Познавательная	У детей дошкольного и младшего школьного возраста небольшой запас знаний и опыта, что предопределяет присутствие поиска, исследования в процессе реализации проекта	Формирование исследовательских действий (экспериментирование, сравнение, наблюдение)	Формирование исследовательских умений (информационные, поисковые)
Ценностно-ориентационная	В процессе работы над проектом важно создание мотивации, формирование осознанного, эмоционально-ценностного отношения к теме, процессу и продукту	Формирование ценностного отношения к процессу и продукту	Формирование личностных результатов
Учебная деятельность	У детей формируются проектные умения, обогащается имеющийся опыт и знания в рамках темы проекта. Проект является эффективным полем для применения имеющихся знаний и умений	– Формирование проектных умений; – формирование предпосылок универсальных учебных действий; – обогащение знаний и опыта в рамках темы проекта	Формирование проектных умений; – формирование универсальных учебных действий; – обогащение знаний и опыта в рамках темы проекта
Коммуникативная деятельность	Для детей дошкольного и младшего школьного возраста более эффективной является совместная работа над проектом	– Формирование социально-коммуникативных умений	– Формирование коммуникативных универсальных учебных действий
Созидательная творческая деятельность	Продукт как результат работы предполагает созидание	– Формирование технико-технологических умений работы с различными материалами и инструментами; – развитие творческих способностей	

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения



компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.