

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Теория и практика преподавания русского языка как иностранного"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений и реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде в рамках дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного».

Задачи:

- сформировать знания об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках цифровых технологий в преподавании русского языка как иностранного;
- сформировать знания о преподаваемом предмете; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в рамках дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного" относится к обязательной части учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, пригодятся в последующей профессиональной деятельности.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	практ	КСР	СРС
Семестр 3								
1.	Цифровая образовательная среда	12	6	4		2		6
2.	Оценка качества ЦОР	8	4	2		2		4
3.	Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе	28	14	4		10		14
4.	Яндекс сервисы	8	4			4		4
5.	Защита итогового проекта	16	8			2	6	8
Итого—по дисциплине		72	36	10		20	6	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1-2.

Тема: Цифровая образовательная среда

Краткая аннотация к лекции. Цифровая образовательная среда. Цифровые образовательные ресурсы, классификации цифровых образовательных ресурсов, дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов, педагогические инструменты цифровых образовательных ресурсов.

Лекция 3.

Тема: Оценка качества ЦОР

Краткая аннотация к лекции. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств обучения. Эргономические, эстетические, дидактические и др. требования к созданию мультимедийных средств обучения.

Лекция 4-5.

Тема: Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе

Краткая аннотация к лекции. Понятие Web 2.0., возможности. Социальные сервисы Web 2.0, методика их использования. Реализация сетевых образовательных программ с использованием сервисов Web 2.0

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Цифровая образовательная среда

Перечень заданий: Изучить федеральные цифровые образовательные ресурсы, образовательную электронную прессу, федеральные электронные библиотеки, словари, энциклопедии по своему предмету

Практическое занятие 2.

Тема: Оценка качества ЦОР

Перечень заданий: Разработать критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов. Оценить качество ФЦОР с точки зрения разработанных критериев.

Практическое занятие 3.

Тема: Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе

Перечень заданий: Работа с открытыми образовательными интернет ресурсами. Цифровая схематизация и визуализация (интеллект-карты, кроссворды, ребусы). Онлайн сервисы для групповой работы (Miro, Padlet и др.)

Практическое занятие 4.

Тема: Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе

Перечень заданий: Инструменты трансляции и видеосвязи (skype, zoom, discord и т.д.). Знакомство и работа с лентой времени. Сервисами для оценки знаний обучающихся (<https://get.plickers.com/>, <https://kahoot.com/>).

Практическое занятие 5.

Тема: Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе

Перечень заданий: Знакомство и работа с профессиональными социальными сетями. Работа с конструктором онлайн курсов (<https://teach.stepik.org/>) , ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.

Практическое занятие 6.

Тема: Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе

Перечень заданий: Создание интерактивных дидактических игр для уроков ClassTools.NET (<http://www.classtools.net/>). Создания карточек BrainFlips (<http://www.brainflips.com/>). Создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам с помощью интерактивных модулей (<https://learningapps.org/>).

Практическое занятие 7.

Тема: Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе

Перечень заданий: Создание тематических викторин JeopardyLabs (<http://www.jeopardylabs.com>). Создания дидактических материалов для образования Study Stack (<http://www.studystack.com>)

Практическое занятие 8.

Тема: Яндекс сервисы

Перечень заданий: Я Класс

Практическое занятие 9.

Тема: Яндекс сервисы

Перечень заданий: Перечень заданий: Яндекс формы, таблицы, презентации

Практическое занятие 10.

Тема: Защита итогового проекта

Перечень заданий: Защита итогового проекта по курсу для учебно-воспитательной работы по своему предмету

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Защита итогового проекта

Перечень заданий: обсуждение плана итогового проекта

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Защита итогового проекта

Перечень заданий: подготовка итогового проекта

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Защита итогового проекта

Перечень заданий: составление доклада по итоговому проекту

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Везилов, Т. Г. Цифровая образовательная среда : учебно-методическое пособие / Т. Г. Везилов, Ф. А. Идрисова, З. А. Ханкарова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330029> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8353-2964-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332318> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Информационные технологии в педагогической деятельности : учебное пособие / составители О. П. Панкратова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155375> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование (уровень магистратура) / А. В. Иванова ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 78 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6354/read.php> (дата обращения: 18.03.2025)
2. Информационные технологии в науке и образовании : лабораторный практикум : учебное пособие для магистратуры / сост. А. А. Темербекова, С. Ю. Кречетова, А. В. Каранин [и др.] ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2013. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 86-88. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2715/read.php> (дата обращения: 18.03.2025)
3. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя : учебно-методическое пособие / [сост. Д. П. Тевс и др.] ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т физико-математического образования. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 195-199. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3072/read.php> (дата обращения: 18.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://digital.1september.ru/> - Общероссийский проект "Школа цифрового века"
2. <https://puzzlecup.com/crossword-ru/> - фабрика кроссвордов: сервис для составления кроссвордов
3. <https://plickers.com/> - сервис для быстрой проверки знаний
4. <https://learningapps.org/> - приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
5. <https://yandex.ru/all> - все сервисы Яндекса
6. <https://kahoot.com/> - сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов
7. <https://teach.stepik.org/> - конструктор для создания онлайн курсов
8. <https://myschool.edu.ru/> - ЦОС «Моя школа»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 219, 232.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	Сем/ пр	лаб	КСР					
Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного / 3	10	- / 20	-	6	1. Контроль посещаемости лекций	10	+1 балл за дополнения; +3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 2 балла за пропуск занятия по неуважительной причине	Допуск к зачету с оценкой – 50% «автомат» при зачете с оценкой – 90%
					2. Работа на практических занятиях	50 (5*10)			
					3. Контроль самостоятельной работы	6			
					<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
					1. Контрольная работа	5			
					2. Тест	5			
					<u>Компенсационные мероприятия</u>				
					1. Письменный реферат по темам практических занятий	1			
ИТОГО						76 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7, ОПК-7.1, ПК-1, ПК-1.1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов - это...
 - а) информационная технология;
 - б) информационная система;
 - в) информатика;
 - г) кибернетика.
2. Технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет - пользователю как онлайн - сервис:
 - а) облачные технологии;
 - б) Microsoft Office;
 - в) Google Chrome;
 - г) Яндекс Алиса.
3. Web 2.0 – сервисы Интернета - это....
 - а) форма работы в группе;
 - б) форма коллективного взаимодействия;
 - в) мозговой штурм;
 - г) форма индивидуальной работы.
4. Что не относится к информационным ресурсам?
 - а) весь имеющийся в информационных системах объем информации;
 - б) отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах;
 - в) компьютеры, с хранящимися на них массивами документов;
 - г) бумажные носители информации.
5. Что не включает в себя электронная информационно-образовательная среда?
 - а) электронные информационные ресурсы;
 - б) электронные образовательные ресурсы;
 - в) нанотехнологии;
 - г) телекоммуникационные технологии.
6. Что такое информационно-образовательные ресурсы?
 - а) это базы данных учебно-справочных материалов, базы знаний; технические и программные средства обеспечения технологий;
 - б) всё, что используется целевым образом, в том числе это может быть всё, что используется при целевой деятельности человека или людей и сама деятельность;
 - в) искусство изображать предметы линиями и штрихами, без красок, а также произведения этого искусства;
 - г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

7. Представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса относятся к понятию:

- а) цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- б) электронных образовательных ресурсов;
- в) инновационных формах обучения;
- г) учебно - методического модуля.

8. Что не используется при работе с Kahoot?

- а) компьютер у учителя;
- б) проектор или интерактивная доска;
- в) Интернет;
- г) колонки.

9. Установите соответствие между названием и описанием сервиса Яндекса:

Название	Описание сервиса Google
1 Яндекс переводчик	а) Онлайн-сервис для планирования встреч, событий и дел с привязкой к календарю
2 Яндекс_календарь	б) Редакторы текстов, презентаций, рисунков-схем и электронных таблиц
3 Яндекс документы	в) Облачное хранилище данных
4 Яндекс диск	г) Перевод слов, текстов, фраз, веб-страниц

10. Соотнесите понятие с определением:

Понятие	Определение
1 Видео-курс	а) это самостоятельный видеоролик, дающий ответ на короткий вопрос
2 Семинары и онлайн-курсы	б) это тренинг, местом встречи которого есть не аудитория, а экран монитора
3 Видео-тренинги	в) Обучающиеся непосредственно участвуют в обсуждении, сами делают доклады, при этом преподаватель является координатором по текущей теме.
4 Видеоурок	г) это серия видео уроков, объединенных одной темой и имеющих логическую последовательность

11. Установите соответствие между видом и описанием обучения:

Вид обучения	Описание обучения
1 Мобильное обучение	а) Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети
2 Автономное обучение	б) Парадигма учебной деятельности, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников
3 Сетевое (взаимное) обучение	в) Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое

- | | | |
|---|------------------------|---|
| | | средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность |
| 4 | Дистанционное обучение | г) Тесно связано с электронным и дистанционным обучением, отличием является использование мобильных устройств |

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7, ОПК-7.1, ПК-1, ПК-1.1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Обучающимся предлагается решить серию из трех заданий на компьютере.

Для получения оценки «удовлетворительно» предлагается выполнить одно задание.

Для получения оценки «хорошо» предлагается выполнить два задания.

Для получения оценки «отлично» предлагается выполнить все задания.

Практическое задание (выполняется на компьютере):

1. Подобрать или разработать образовательные ресурсы по теме занятия (согласуется с преподавателем). Ресурсы необходимо использовать на этапах объяснения, закрепления и проверки материала.
2. Результат выполнения задания оформить в виде таблицы:

Этап занятия	Название ресурса	Ссылка на ресурс
Объяснение материала		
Закрепление материала		
Проверка материала		

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7, ОПК-7.1, ПК-1, ПК-1.1

Примерные вопросы и задания к зачету
Теория

1. Цифровые образовательные ресурсы
2. Классификации цифровых образовательных ресурсов
3. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов
4. Оценка качества ЦОР
5. Понятие Web 2.0., возможности.
6. Социальные сервисы Web 2.0, методика их использования
7. Реализация сетевых образовательных программ с использованием сервисов Web 2.0

Практика

1. Оценить качество ФЦОР
2. Цифровая схематизация и визуализация (интеллект-карты, кроссворды, ребусы).
3. Инструменты трансляции и видеосвязи
4. Лента времени.
5. Сервисы для оценки знаний обучающихся
6. Создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам с помощью интерактивных модулей
7. Создания карточек
8. Создание тематических викторин
9. Яндекс_формы, таблицы, презентации
10. Работа с Яндекс_Класс
11. Работа с конструктором онлайн курсов

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой

системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7, ОПК-7.1

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Время выполнения задания не более 30 минут

1. Технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет - пользователю как онлайн - сервис:
 - а) облачные технологии;
 - б) Microsoft Office;
 - в) Google Chrome;
 - г) Яндекс Алиса.
2. Web 2.0 – сервисы Интернета - это....
 - а) форма работы в группе;
 - б) форма коллективного взаимодействия;
 - в) мозговой штурм;
 - г) форма индивидуальной работы.
3. Что не относится к информационным ресурсам?
 - а) весь имеющийся в информационных системах объем информации;
 - б) отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах;
 - в) компьютеры, с хранящимися на них массивами документов;
 - г) бумажные носители информации.
4. К основным задачам комплекта ЦОР не относится:
 - а) помощь учителю при подготовке к уроку;

- б) помощь при проведении урока;
 - в) помощь обучающимся при подготовке домашних заданий;
 - г) помощь администрации образовательного учреждения.
5. Представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса относятся к понятию:
- а) цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
 - б) электронных образовательных ресурсов;
 - в) инновационных формах обучения;
 - г) учебно - методического модуля.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	а

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ПК-1.1

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Время выполнения задания не более 30 минут

1. Практическое задание (выполняется на компьютере).

Подобрать или разработать по определенной теме образовательные ресурсы, которые можно использовать на разных этапах занятия: объяснение, закрепление и проверка материала.

Результат выполнения задания оформить в виде таблицы:

Этап занятия	Название ресурса	Ссылка на ресурс
Объяснение материала		
Закрепление материала		
Проверка материала		

Ключ к практическому заданию: задание выполняется на компьютере. Результат выполнения задания оформить в виде таблицы (таблицу создают в любой программе). Готовые образовательные ресурсы можно брать с различных сервисов. При проверке задания необходимо обратить внимание, чтоб были все этапы занятия вставлены в таблицу, название ресурса и дана ссылка на ресурс.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.