

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Теория и практика преподавания русского языка как иностранного"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1, 2

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** «Русский язык в аспекте преподавания РКИ» - формирование способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задача изучения дисциплины** – формирование представления о преподаваемом предмете; психолого-педагогических основах и современных образовательных технологиях; особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество
Научно-исследовательская работа	научно-исследовательский	Исследовательская деятельность магистрантов: например, публикация статей, выступление с докладом

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Русский язык в аспекте преподавания РКИ" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предполагает углубление и систематизацию знаний по русскому языку, формирование умений применять различные методы и формы обучения, лингвистического комментирования языковых единиц в тексте.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
---------------------------------	------------------------	--------------	--

Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычной системы. Ритмико-интонационное оформление русского предложения	16	8	2	4	-	2	8
2	Типологические особенности лексической системы русского языка	14	6	2	4	-		8
3	Проблема сочетаемости слова в практике преподавания русского языка как иностранного	16	8	2	4	-	2	8
4	Парадигматические отношения в лексике в аспекте РКИ	12	6	2	4	-		6
5	Фразеология как особый раздел	14	8	2	4	-	2	6

	лексикологии в аспекте РКИ						
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>		<b>0</b>					
<b>Всего по семестру</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>6</b>
<b>Семестр 2</b>							
1	Грамматика как аспект преподавания РКИ. Предложно-падежное управление	16	8	2	4		2
2	Видо-временная система русского глагола	16	8	2	4		2
3	Структура словосочетаний и предложений. Коммуникативная характеристика предложения	16	8	2	4		2
4	Текст как объект восприятия и анализа	12	6	2	4		6
5	Средства межфразовой связи в тексте	12	6	2	4		6
<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>		<b>36</b>					
<b>Всего по семестру</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>6</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычной системы. Ритмико-интонационное оформление русского предложения

Краткая аннотация к лекции.

Три аспекта изучения звуков. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Характеристики гласных звуков. Характеристики согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков.

Понятие интонационной конструкции. Типы интонационных конструкций.

##### Лекция 2.

Тема: Типологические особенности лексической системы русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Семантическая структура слова. Понимание семантической структуры как совокупности (системы) лексико-семантических вариантов (ЛСВ) и/или сем (семантических признаков). Понятие семы. Типы сем с точки зрения их выраженности. Парадигматические, синтагматические и деривационные связи слов. Лексико-семантическое поле. Лексико-семантическая группа (ЛСГ). ЛСГ как одна из основных единиц описания при обучении РКИ. Лексико-семантические объединения. Тематико-понятийные классы, тематическая группа (ТГ).

##### Лекция 3.

Тема: Проблема сочетаемости слова в практике преподавания русского языка как иностранного

Краткая аннотация к лекции.

Понятие семантической и лексической сочетаемости. Основные аспекты лексической сочетаемости в свете преподавания РКИ: предсказуемость / непредсказуемость лексических связей, сочетаемость общая и индивидуальная внутри отдельных предметно-тематических объединений слов, влияние межъязыковой и внутриязыковой интерференции на ошибки в сфере лексической сочетаемости в русской речи иностранных учащихся. Ассоциативные связи слова. Вербальная ассоциативная сеть в структуре русской языковой личности.

##### Лекция 4.

Тема: Парадигматические отношения в лексике в аспекте РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Лексическая парадигматика. Понятие типов парадигматических отношений. Различные объединения слов на парадигматической оси как выражение системности лексики. Представление лексической парадигмы через анализ синонимических, антонимических, паронимических отношений и словообразовательных типов. Типы парадигматических отношений, положенные в основу отбора и представления лексики в практике преподавания РКИ.

Лекция 5.

Тема: Фразеология как особый раздел лексикологии в аспекте РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о фразеологической единице. Соотношение фразеологической единицы со словом и словосочетанием. Признаки, общие у слова и фразеологизма. Понятие о синонимии, антонимии, полисемии фразеологических единиц. Отличие фразеологических вариантов от синонимичных фразеологизмов.

Признаки, различающие фразеологизм и слово и общие у фразеологизма и свободного словосочетания.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Грамматика как аспект преподавания РКИ. Предложно-падежное управление

Краткая аннотация к лекции.

Понятие падежа. Основные значения падежей в современном русском языке. Особенности предложно-падежного управления в современном русском языке. Способы определения падежей.

Лекция 2.

Тема: Видо-временная система русского глагола

Краткая аннотация к лекции.

Категория вида глагола. Понятие видовой пары. Типы видовой пары; префиксальная и суффиксальная. Имперфективация и перфективация. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Система времен русского глагола.

Лекция 3.

Тема: Структура словосочетаний и предложений. Коммуникативная характеристика предложения

Краткая аннотация к лекции.

Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения: генеральная грамматическая категория предикативности, валентная завершенность, иерархическая организация, непрерывность синтаксических связей. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по выражению предикативных отношений, по членимости.

Типы связи в предложении: сочинение, подчинение. Средства связи в словосочетании и синтаксические средства.

Лекция 4.

Тема: Текст как объект восприятия и анализа

Краткая аннотация к лекции.

Текст, его признаки. Текстема как единица монологической речи. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Описание, его структурные особенности. Языковые средства, использующиеся при описании, способы связи предложений.

Повествование, его структурные особенности. Языковые средства, использующиеся при повествовании, способы связи предложений. Рассуждение, его структурные особенности. Языковые средства, использующиеся при рассуждении, способы связи предложений.

#### Лекция 5.

Тема: Средства межфразовой связи в тексте

Краткая аннотация к лекции.

Грамматические и лексические средства межфразовой связи в тексте. Принципы связи предложений в тексте.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1-2.

Тема: Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычной системы.

Ритмико-интонационное оформление русского предложения

Перечень заданий:

1. Затранскрибируйте текст.

Кусты шиповника осыпаны душистыми цветами, в лесных лугах сплошной медовый клевер, рожь, густая, рослая, темнеет и волнуется, до половины налилась; в низах перекликаются коростели, в овсах и ржах то хрипят, то щелкают перепела; соловей в лесу только изредка сделает колено и замолкнет, сухой жар печет. По дорогам лежит неподвижно на палец сухая пыль и поднимается густым облаком, уносимым то вправо, то влево случайным слабым дуновением. (Л.Н.Толстой).

2. Выпишите слова, в которых нет мягких согласных: тема, брошь, мел, цензор, кость, вышедшая, животного.

3. Выпишите пары слов с одинаковым звуковым составом: котёл – колет, огубленный – обугленный, конечно – кончено, переносица – переносится

4. Звучность второго слога в слове *волна* (правильный ответ подчеркните): *ровная, нисходящая, восходяще-нисходящая, восходящая.*

5. Звучность первого слога в слове *краска*: *ровная, нисходящая, восходящая, восходяще-нисходящая.*

6. Звучность первого слога в слове *огонь*: *нисходящая, восходяще-нисходящая, восходящая, ровная.*

Практическое занятие 3-4.

Тема: Типологические особенности лексической системы русского языка

Перечень заданий:

1. Определите денотат следующих слов. Может ли слово быть знаком не одного, а нескольких денотатов? Подтвердите свой ответ примерами.

*Береза, мебель, молодежь, восемь, рисование, тройка.*

Среди указанных слов выделите такие, которые могут называть не только индивидуальные, но и родовые понятия.

*Дуб, небо, платье, лампа, мяч, солнце.*

2. Укажите общие (интегральные) семантические признаки в следующих группах слов: а) *Идти, бежать, плыть, лететь.* б) *Синий, красный, черный, зеленый, белый.* в) *Шкаф, стол, стул, кровать, диван.* г) *Гитарист, баянист, пианист, скрипач.*

Определите дифференциальные или индивидуальные признаки слов. Как называются данные группы слов?

3. Произведите компонентный анализ значения следующих слов, пользуясь любым толковым словарем.

Образец: мёд — 1) предмет (грамматическая сема), 2) вещество (лексико-грамматическая сема), 3) имеющее вид жидкости (интегрально-лексическая сема), 4) густой, 5) сладкий, 6) вырабатываемый, 7) пчёлами, 8) из нектара цветов, 9) растений, 10) являющихся медоносными.

*Сосна, бидон, боль, вежливый, письмо, ползти.*

4. Среди указанных слов выделите слова, обладающие: а) прямым номинативным значением; б) производно-номинативным; в) экспрессивно-синонимическим.

Корень (дерева) – корень (зуба); кирпич (“строительный материал”) – кирпич (“знак запрета для проезда”); кипятиться (“нагревать до кипения”) – кипятиться (“горячиться”); мост (железнодорожный) – мост (“зубной протез”); кино, киношка; оболванить; лицедей.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Проблема сочетаемости слова в практике преподавания русского языка как иностранного

Перечень заданий:

1. С какими словами сочетаются следующие лексемы: *слезно, проливной, навзрыд, навязчивый, несварение, обложной, подвальный, разнузданный, смертоносный, скоростной*? Какой тип значения реализуется в отмеченных словосочетаниях?

Какая синтаксическая функция наиболее характерна для следующих слов: *жаль, охотник* (“любитель”), *загляденье, смешно* («состояние»), *нельзя*? Как называется этот тип значения?

2. В каком контексте указанные ниже слова будут обладать синтаксически обусловленным значением?

*Лиса, мусор, дубина, голова, свинья.*

3. В сочетании с какими словоформами реализуется значение следующих слов, как называется этот тип значения?

*Окружить, модель, мобилизовать, много, превратить, предвестник, сводка.*

4. В каких сочетаниях глаголы *нанести, наложить* и *поднять* обладают:

конструктивно ограниченным значением;

фразеологически связанным значением?

*Нанести* (вещей, книг) — нанести поражение, нанести визит; *наложить* (выкройку на материю) — наложить штраф, наложить запрет; *поднять* (камень) — поднять целину, поднять цену.

5. Найдите в приведенном тексте слова с «несвободным» значением определите его тип.

Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти. Ты не только не в силах говорить со мной, но тебе трудно даже глядеть на меня. И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает. Ты не можешь даже и думать о чем-нибудь и мечтаешь только о том, чтобы пришла твоя собака, единственное, по-видимому существо, к которому ты привязан. Но мучения твои сейчас кончатся, голова пройдет.

Секретарь вытаращил глаза на арестанта и не дописал слова. (М.А. Булгаков)

Практическое занятие 7-8.

Тема: Парадигматические отношения в лексике в аспекте РКИ

Перечень заданий:

1. Определите, в чём различия между приведёнными ниже синонимами. Укажите, к каким типам синонимов они относятся.

*Серый, свинцовый* (о цвете);

*смотреть, глядеть, взирать, пялиться;*

*лицо, лик, физиономия, фейс;*

языкознание, лингвистика;  
мэр, градоначальник;  
зачётная книжка, зачётка;  
надежда, упование;  
бегемот, гиппопотам;  
здравствуйтесь, добрый день, привет, салют, здорово;  
лошадь, кляча;  
архитектор, зодчий;  
дочь, дочка, дочурка, доченька;  
идти, тащиться, нестись.

2. Выделите доминанту в синонимических рядах.

Преимущество, преобладание, перевес, первенство;  
маленький, крохотный, микроскопический, малый, миниатюрный;  
меланхолия, грусть, печаль, скорбь, отчаяние;  
размышлять, раздумывать, думать, мозговать, кумекать, помышлять;  
ближний, близкий, недалёкий, близлежащий;  
сжевать, слопать, съесть, проглотить, уплести.

3. Подберите синонимы к прилагательным, учитывая их многозначность. В случае затруднения обращайтесь к словарю.

Лёгкая задача, лёгкий ветер;  
большие дети, большой успех, большой вопрос;  
молодая женщина, молодой сад;  
крепкая рука, крепкий лёд;  
мягкий хлеб, мягкий климат.

4. Составьте с данными синонимами словосочетания. В случае затруднения обращайтесь к словарю.

Быстрый, проворный, скорый; внезапный, неожиданный, скоропостижный; надеяться, уповать, чаять; найти, обрести; отвлекать, отрывать; бессменный, постоянный, хронический.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Фразеология как особый раздел лексикологии в аспекте РКИ

Перечень заданий:

1. Определите тип фразеологической единицы.

Воду решето носить, по белу свету, потупить взор, потёмкинские деревни, пошевелить мозгами, скоропостижная смерть, горе от ума, цыплят по осени считают, разводить антимонию, смотать удочки, закадычный друг, туры на колесах, безвыходное положение, взять быка за рога, буря в стакане воды, человек рождается для лучшего, на миру и смерть красна, сбить с панталыку, тянуть лямку, со дна моря достать, ничтоже сумняшеся, скалить зубы, есть еще порох в пороховницах, кромешный ад.

2. Определите значение и стилистическую принадлежность фразеологических единиц.

Наводить тень на плетень, пожинать лавры, звонить во все колокола, с жиру беситься, брать себя в руки, биться как рыба об лед, сердце кровью обливается.

3. Найти фразеологизмы в тексте

Анюта бежала домой сломя голову, находясь на седьмом небе от счастья, ведь завтра в школе должен состояться новогодний бал-маскарад, которого она так долго ждала с замиранием сердца. Дома её ждала мама, она всю ночь не покладая рук и не сомкнув глаз готовила праздничный костюм для дочери, но, несмотря на это, работы ещё хватало.

Анюта не знала, какой костюм на этот раз сошьёт любимая мамочка, и ломала голову над этим вопросом. В прошлом году на новогоднем празднике она была в костюме Мальвины, за который получила первое место. Поэтому сейчас ей никак не хотелось ударить в грязь лицом и снова быть на высоте.



Прибегав домой, она первым делом пошла в комнату, где её ждал сюрприз...

-Вот, посмотри, что я тебе приготовила, - сказала мама. Анюта увидела замечательный ярко-оранжевый, расшитый блёстками костюм золотой рыбки. Она ещё раз убедилась, что у мамы золотые руки.

-Спасибо, мамочка! — не помня себя от счастья, вскрикнула Анечка. Ей не терпелось примерить костюм. Не было сомнений, что «золотая рыбка» будет одной из лучших на маскараде, оставалось лишь пришить плавники и украсить корону. Мама, не теряя времени, принялась за работу. Дочка тоже не хотела сидеть сложа руки, хотя ходила уже вокруг мамы как сонная муха.

-Быстро спать, тебе нужно выспаться, - сказала мама.

Аня прошла в спальню, и проспала всю ночь без задних ног. Ей снилось, что на маскараде она завоевала главный приз за свой необыкновенный костюм. Проснувшись ни свет ни заря, Анютка побежала в комнату мамы. На кровати, переливаясь блёстками, лежал маскарадный костюм.

4.Объедините фразеологизмы в синонимические группы, определите тип синонимов.

Человек с большой буквы, ни в зуб ногой, ни уха ни рыла, жить как кошка с собакой, ростом не вышел, кладёшь премудрости, семи пядей во лбу, помалкивать в тряпочку, добрая душа, язык без костей, котелок варит, пороха на выдумает, будто язык проглотил, знать как свои пять пальцев, от горшка два вершка, умом не блещет, быть на ножах, чесать языком, ходячая энциклопедия, молчать как рыба, метр с кепкой, ума палата, без царя в голове, лить воду, на дух не переносить.

## СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1-2.

Тема: Грамматика как аспект преподавания РКИ. Предложно-падежное управление

Перечень заданий:

1. Выделите существительные в именительном падеже. Определите его значения.

1. Железные ворота завизжали на ржавых петлях и стали гнуться под напором толпы. 2. Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат. 3. Будущее — это воздух жизни, движение жизни, это сама жизнь.

2. Определите значения родительного падежа.

1. Добиваться признания. 2. Знаток искусства. 3. Квартира бабушки. 4. Человек дела. 5. Устать от ходьбы.

3. Определите значения дательного падежа.

Гулять по парку. 2. Раздать по альбому. 3. Любовь к искусству. 4. Судить по внешности. 5. Зрителям интересно и весело.

4. Определите значение винительного падежа.

1. Бойца ранило. 2. Клуб закрыли. 3. Перенести лекцию на среду. 4. Опоздать на час. 5. Стоять по горло в воде.

5. Определите значение творительного падежа.

1. Прогулка перед сном. 2. Следить за политикой. 3. Резать ножом. 4. Смотреть с любопытством. 5. Вязать крючком.

6. Определите значения предложного падежа.

1. Беспокоиться о внуках. 2. Хранить в тайне. 3. Пребывать в волнении. 4. Неожиданно оказаться в беде. 5. Рассуждать о поэзии.

7. Назовите падеж каждого существительного и укажите способ его определения.

Смотреть в глаза. 2. Зарыться по пояс в снег. 3. Читать всю ночь. 4. Подвести итоги за год. 5. Спросить у товарища. 6. Дождя не обещали. 7. Собралось пять человек. 8. Поезд южного направления. 9. Горечь разлуки. 10. Пospорить с друзьями по поводу фильма.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Видо-временная система русского глагола

Перечень заданий:

1. Определите, какие из данных глаголов могут образовывать суффиксальную видовую пару.

Негодовать, возвысить, создать, удивить, воскликнуть, варьировать, жалеть, исчезнуть, разбить, подсохнуть, компенсировать, взять.

2. От данных глаголов образуйте префиксальную видовую пару.

Предупредить, рубить, шептать, мечтать, очаровать, звонить, вредить, слушать, беречь, атаковать, расти, очутиться, брызгать, колебаться, слабеть.

3. От данных глаголов образуйте форму 2-го лица множественного числа настоящего и будущего времени. Определите вид глагола.

Аплодировать, предусмотреть, вникнуть, беречь, вытечь, гнать, перегнать, замереть, стереть, стирать, понять, понимать, дать, давать, пришить, жить.

4. Образуйте форму прошедшего времени единственного числа мужского рода.

Включать, бороться, исследовать, вскрикнуть, мёрзнуть, замереть, достичь, зажечь, отречься, мести, принести, идти, есть, упасть, расти, прочесть, класть.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Структура словосочетаний и предложений. Коммуникативная характеристика предложения

Перечень заданий:

1. Выпишите все словосочетания из следующего предложения, проанализируйте по схеме.

*Странно и немного печально думать, что в нашем мире, преисполненном всяких чудес и редкостей, с обилием людей талантливых, выдающихся, достойных во всех отношениях, так мало обладателей особого дара – милосердия.* (Л. Третьякова)

2. а) Из данных ниже предложений выделите все словосочетания; дайте их полную характеристику.

б) Выпишите сочетания слов, не являющихся словосочетаниями. Дайте обоснование ответа.

*Я сейчас стою здесь, на откосе, смотрю на примятую сухую траву.* (П. Ром.)

*Очередные же дела, вроде вырезывания картинок, мы совершенно не могли делать от охватившего нас нетерпения.* (П. Романов).

3. Постройте (по ярусам) схему предложений.

1) Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх.

2) Прошел сентябрь – ясно-голубой, по-майски теплый, с обворожительными утрами и задумчивыми закатами.

3) Достичь совершенства в своей работе, дойти до предела – большое счастье, но вместе с тем и опасность.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Текст как объект восприятия и анализа

Перечень заданий:

Определите тип речи текстов. Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на языковые особенности текстов. Определите способ связи предложений в тексте.

1. Двадцатый век можно назвать эпохой глобальных трансформаций человеческого общества. Эти тенденции носят крайне противоречивый характер. С одной стороны, это невиданный ранее расцвет морали, которая в цивилизованных странах становится основной движущей силой общества. С другой стороны, уничтожение человеческого общества огромным числом драконов, деструктивная характеристика которых приносит боль, страдания, несчастья, и в конечном итоге – смерть. Наряду с культом насилия, психическими заболеваниями, наркоманией одним из таких драконов является нарастающая пассивность человеческих индивидуумов. Это пассивность в чувствах,

мыслях, устремлениях. Пассивность как образ жизни, как мировоззрение стала неотъемлемой частью психологического портрета миллионов жителей.

2. Редкая поездка по столице обходится без метро. Высокие тяжелые двери безостановочно хлопают. Плотный паренек, видимо распрекрасно настроенный, насвистывая что-то, толкает дверь ногой. Богатырское движение! Дверь отлетает, парень ловко проскакивает, но не придерживает ее за собой, и она успевает хорошо стукнуть нерасторопную старушку. Та попыталась было проскочить вместе с парнем, но, явно уступая ему в силе и ловкости, не успела.

3. Красота – это радость нашей жизни. Человек стал Человеком потому, что увидел глубину лазурного неба, мерцание звезд, розовый разлив вечерней зари, прозрачную дымку степных просторов, багровый закат перед ветреным днем, трепетание марева над горизонтом, синие тени в сугробах мартовского снега, журавлиную стаю в голубом небе, отражение солнца в мириадах капель утренней росы, серые нити дождя в пасмурный день, фиолетовое облако на сиреновом кусте, нежный стебелек и голубой колокольчик подснежника – увидел и, изумленный, идет по земле, создавая новую красоту.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Средства межфразовой связи в тексте

Перечень заданий:

Задание. Выделите в тексте тексты. Помните, что абзацное членение не всегда соответствует грамматическому. Отметьте в текстах средства межфразовой связи.

Сострадание – активный помощник.

Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? Постороннему, как они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны. Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным?

С самого детства воспитывать – прежде всего самого себя – так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде. И ни в жизни, ни в педагогике, ни в искусстве не считать сочувствие размагничивающей чувствительностью, чуждой нам сентиментальностью.

Сочувствие – великая человеческая способность и потребность, благо и долг. Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным. И беспокойнее. Но их совесть чиста. У них, как правило, вырастают хорошие дети. Их, как правило, уважают окружающие. Но даже если правило это нарушится и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.

Равнодушным кажется, что им хорошо. Они-де наделены броней, которая защищает их от ненужных волнений и лишних забот. Но это им только кажется, не наделены они, а обделены. Рано или поздно – как аукнется, так и откликнется!

На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. Он нередко появляется в своем отделении в выходные дни и в праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. Он разговаривает с больными не только об их болезни, но и на сложные жизненные темы. Он умеет вселить в них надежду и бодрость. Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никогда никому не сочувствовал, ничьим страданиям не сопереживал, очутившись перед собственной бедой, оказывается неготовым к ней. Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя. Слепым страхом. Одиночеством. Запоздалым раскаянием.

Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие. И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. Содействием. К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходить на помощь, не ожидая зова. Нет радиоприемника более

сильного и чуткого, чем человеческая душа. Если ее настроить на волну высокой человечности. (По С.Львову)

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

#### СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычной системы.

Ритмико-интонационное оформление русского предложения

Перечень заданий:

Затранскрибируйте текст.

Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В пространстве между морем и небом носился веселый плеск волн, взбегавших на пологий берег песчаной косы. Узкая длинная коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдали. (В. Белов).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Проблема сочетаемости слова в практике преподавания русского языка как иностранного

Перечень заданий:

Определите вид переносного значения выделенных слов и способ переноса: а) метафора (по сходству); б) метонимия (по смежности).

И *беглым золотом* сверкает солнце по молодым осинам и берёзам... *Т.* 2. Она поет - и звуки *тают*, Как поцелуй на устах, Глядит - и небеса играют В её *божественных* глазах... *Л.* 3. И мысли в голове *волнуются* в *отваге*, И рифмы легкие навстречу им *бегут*... *П.* 4. Он говорил о временах грядущих, Когда *народы*, распри позабыв, В великую *семью* соединятся. *Я.* 5. Вся *тварь* разумная *скушает*: Иной от лени, тот от дел... *П.* 6. *Словесность* русская больна: Лежит в *истерике* она... *П.* 7. Бывало, лстивый *голос* света В нем злую храбрость выхвалял ... *П.* 8. Она читала жадно... и равно *Марлинского* и *Пушкина* любила... (Я сознаюсь в ее поступках)... но... *П.* 9. С росой на землю *пала тишина*. Из туч косматых *прянула* луна. *Л.* 10. Еще *безмолвен* город сонный; На окнах блещет утра *свет*... *Л.* 11. Обомлела толпа, - все ждут чего-нибудь - Упрёков, жалоб, слёз... Ничуть! *Л.* 2. Найдите слова, употребленные в переносном метафорическом значении. Определите, какое сходство явлений лежит в основе метафорических переносов (по зрительному, обонятельному, осязательному, вкусовому, слуховому восприятию; по функции; по общности впечатлений (ассоциаций)).

1. Не смолкает напев соловьиный, Что-то шепчут ручьи и листы. *Бл.* 2. Вдруг - виденье: большая дорога И усталая поступь осла... *Бл.* 3. Среди могил неясный шепот, Неясный шепот ветерка. *Бальм.* 4. Как кроток и отраден день лучистый, И как приветна ив прибрежных сень. *Бальм.* 5. Вся природа казалась больною И как будто молила меня, И грустила, прощаясь с луною, В ожидании знойного дня. *Бальм.* 6. Кукушки нежный плач в глуши лесной Звучит мольбой тоскующей и странной. *Бальм.* 7. Еще не умер звук рыданий, Еще шуршит твой белый шелк... *Гум.* 8. Сковала бледные уста Святая Тишина, И в небе знаменем Христа Сияла нам луна. *Гум.*

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Фразеология как особый раздел лексикологии в аспекте РКИ

Перечень заданий:

Найти фразеологизмы в тексте

Анюта бежала домой сломя голову, находясь на седьмом небе от счастья, ведь завтра в школе должен состояться новогодний бал-маскарад, которого она так долго ждала с замиранием сердца. Дома её ждала мама, она всю ночь не покладая рук и не сомкнув глаз готовила праздничный костюм для дочери, но, несмотря на это, работы ещё хватало.

Анюта не знала, какой костюм на этот раз сошьёт любимая мамочка, и ломала голову над этим вопросом. В прошлом году на новогоднем празднике она была в костюме Мальвины, за который получила первое место. Поэтому сейчас ей никак не хотелось ударить в грязь лицом и снова быть на высоте.

Прибежав домой, она первым делом пошла в комнату, где её ждал сюрприз...

-Вот, посмотри, что я тебе приготовила, - сказала мама. Анюта увидела замечательный ярко-оранжевый, расшитый блёстками костюм золотой рыбки. Она ещё раз убедилась, что у мамы золотые руки.

-Спасибо, мамочка! – не помня себя от счастья, вскрикнула Анечка. Ей не терпелось примерить костюм. Не было сомнений, что «золотая рыбка» будет одной из лучших на маскараде, оставалось лишь пришить плавники и украсить корону. Мама, не теряя времени, принялась за работу. Дочка тоже не хотеласидеть сложа руки, хотя ходила уже вокруг мамы как сонная муха.

-Быстро спать, тебе нужно выспаться, - сказала мама.

Аня прошла в спальню, и проспала всю ночь без задних ног. Ей снилось, что на маскараде она завоевала главный приз за свой необыкновенный костюм. Проснувшись ни свет ни заря, Анютка побежала в комнату мамы. На кровати, переливаясь блёстками, лежал маскарадный костюм.

## СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Грамматика как аспект преподавания РКИ. Предложно-падежное управление

Перечень заданий:

1. Докажите принадлежность данного слова к имени существительному. Определите падеж.

Как раз над нашей столовой находится зал, где в перерывах между уроками мамы девочки играют и бегают... (В. Инбер).

Но мальчик терпеливо объяснил мне, что не только в больницах, еще и в зоопарках и что в данном случае профессор обходит не только больных, а зверей.

Ошибки подчеркиваются красным или синим карандашом, а в конце страницы ставится отметка. Иногда бывает, что эта двойка, с маленькой, злющей, как у змейки, головкой... (В. Инбер)

2. Укажите лексико-грамматические разряды существительных. Приведите доказательства.

Хвоя, тигр, желудь, тренировка, наблюдательность, табак, одежда, отвар, крахмал, дичь, канава, древность, ботаник, кипрей, стая, измена, микробы, мыло, вкус, бобы, опыление, болото, копна, почва.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Видо-временная система русского глагола

Перечень заданий:

1. К следующим глаголам подберите инфинитив (неопределенную форму глагола), выделите суффикс.

Зажгу, смеркалось, выползу, лягу, перевезу, вытру, гибну, дюю, грызу, жую, ловлю, дойду, выведу, завлеку, помогу, развлекусь, гребу, забреду, заплету, превзойду, лезу, люблю, сотру, вздремну, ложусь, вечерет.

2. Укажите основу инфинитива и основу настоящего (будущего) времени. Определите класс глагола.

*Осыпали, отвечал, минули, засинели, создали, беседовали, казнили.*

3. Образуйте все возможные формы глаголов.

*Собирать, услышишь, сердиться.*

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Структура словосочетаний и предложений. Коммуникативная характеристика предложения

Перечень заданий:

Перепишите предложения, подчеркните все члены предложения.

1. Минут через двадцать одиноким с латышом, вслед за женою, вошли в гостиную. \
2. Два солдата остались на кухне, все остальные вошли в комнату.
3. Когда же меня вместе с огромной чертежной доской решили переселить в Надину комнату, некоторые из ее коллег запротестовали...
4. «В вас самой столько детского!» - растерянно пошутил я.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

#### **СЕМЕСТР 1**

1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
  2. Конспектирование текста: Аванесов Р.И. Русское литературное произношение.
  3. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами семинарских занятий.
  4. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.
  5. Подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинаре, конференции.
1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
  2. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами семинарских занятий.
  3. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Практические основы преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровой образовательной среды : учебно-методическое пособие / М. В. Холодкова, О. А. Дронова, Т. А. Дьякова, Ж. И. Жеребцова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-00078-506-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254930> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Русский язык как иностранный: из опыта Северного (Арктического) федерального университета : монография / под редакцией В. А. Марьянчик. — Архангельск : САФУ,

2019. — 139 с. — ISBN 978-5-261-01388-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161889> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Иванова, Т. М. Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного (для китайских студентов) : учебное пособие / Т. М. Иванова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-9293-2874-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271661> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Наговицына, Н. В. Изучение концепта «патриотизм» как средство формирования интереса к русскому языку и русской культуре на занятиях по русскому языку как иностранному : учебно-методическое пособие / Н. В. Наговицына. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282821> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Система обучения русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан : коллективная монография / Е. А. Аввакумова, М. А. Винокурова, И. Ю. Кочешкова [и др.] ; под научной редакцией И. Ю. Кочешковой ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 98 с. — Библиогр.: с. 88-96. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9406/read.php> (дата обращения: 24.03.2025) . - ISBN 978-5-907487-18-5. - Текст : электронный
4. Некрасова, Е. Ю. Преподаватель русского языка как иностранного: личность в дискурсе : монография / Е. Ю. Некрасова, Н. Д. Федяева ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : ОмГПУ, 2023. — 156 с. — Библиогр.: с. 126-141. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10342/read.php> (дата обращения: 24.03.2025) . - ISBN 978-5-8268-2367-5. - Текст : электронный

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://online.spbu.ru/audiolekcii/#> - архив лекций Санкт-Петербургского государственного университета.
2. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
3. <https://gufo.me/dict/ozhegov> - Толковый словарь С.И.Ожегова.
4. <http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/> - Словарь А.Н.Тихонова.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:  
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).



## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Русский язык в аспекте преподавания РКИ/1	10	20	-	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10  20 50  15  5 5  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не предусмотрены	Зачет  Допуск к зачету – 50% - 53 б.  «автомат» при зачете – 70% - 74 б.
ИТОГО						105 (без компенсации)			

Дисциплина	Объем аудиторной	Виды текущей аттестационной аудиторной и	Максимальное	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин.
------------	------------------	--	--------------	-----------	--------	-----------------------------

/семестры	работы				внеаудиторной работы	(норматив) количество баллов			балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Русский язык в аспекте преподавания РКИ/2	10	20	-	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10  20 50  15  5 5  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не предусмотрены	Экзамен  Допуск к зачету – 50% - 53 б.  «автомат» при экзамене – 90% - 95 б.
ИТОГО						105 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Русский язык в аспекте преподавания РКИ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык в аспекте преподавания РКИ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

СЕМЕСТР 1

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1: Фонетика и лексика

Проверяемые компетенции: ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 12 вопросов или допустил не более одной ошибки.

Оценка «**хорошо**» (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 9-10 вопросов.

Оценка «**удовлетворительно**» (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 7-8 вопросов (3 балла) или 6 вопросов (2 балла).

Оценка «**неудовлетворительно**» (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 4-5 вопросов (1 балл) или 0-3 вопроса (0 баллов).

1. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.
  - а) волновать, группка, поражение, местный
  - б) яблоко, касса, только здесь
  - в) **серьёзно, ель, юность, подъём**
  - г) больной, сшил, синие, поездка
  - д) праздник, сжал, бедность, объявление
2. Найдите ряд слов, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.
  - а) исчезнуть, безводный, воздушный, сжатие
  - б) расчётливый, безвкусный, разлюбил, воспарить
  - в) расстаться, постиндустриальный, воспеть, отбросить
  - г) воспитать, размазня, беспомощный, ислекать
  - д) **считать, родство, расширяться, мозжечок**
3. Укажите верный вариант транскрипции слова ЯБЛОНЬКА
  - а) [й'аблан'ка]
  - б) [й'абл'н'к'а]
  - в) [й'аблан'кь]
  - г) **[й'абл'н'кь]**
  - д) [й'абл'н'кь]
4. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
  - а) ы, я, ю, щ
  - б) а, о, у, г
  - в) ч, ж, х, ц
  - г) ц, ф, э, ж
  - д) **е, ё, ю, я**
5. На какие группы делятся все звуки?
  - а) прописные и строчные
  - б) ударные и безударные
  - в) **гласные и согласные**
  - г) глухие и звонкие
  - д) мягкие и твёрдые
6. На какие группы делятся согласные звуки?
  - а) звонкие/шумные, твёрдые/мягкие
  - б) парные/непарные
  - в) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые
  - г) **губные/язычные, сонорные/шумные**
  - д) переднеязычные/заднеязычные, фрикативные/смычные
7. Найдите вариант, в котором указаны только звонкие согласные.
  - а) [м], [й], [ц], [ж], [г]
  - б) **[р], [л], [г], [в], [й]**
  - в) [д], [к], [б], [н], [ш]
  - г) [й], [з], [м], [ч], [ф]
  - д) [л], [н], [р], [ж], [ц]
8. По происхождению лексика русского языка делится на
  - а) общеупотребительную и ограниченную в употреблении
  - б) **исконно русскую и заимствованную**
  - в) активного запаса и пассивного запаса
  - г) нейтральную и стилистически маркированную
9. Экзотизмами признаются слова...

а) заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита

б) иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком

в) получившие иную стилистическую окраску

г) возникшие в результате поморфемного перевода

10. Найдите ряд со словами-историзмами.

а) уста, чрево, десница

б) **ратник, кавалергард, гусяр**

в) лицедей, око, капрон

г) брадобрей, авианосец, тракторист

11. Укажите, какие словосочетания могут выступать в роли и свободного, и фразеологического сочетания

а) холодная вода;

б) мозолить глаза;

в) **намылить голову;**

г) **закинуть удочку.**

12. Какие из приведенных ниже фразеологизмов имеют значение «*быть нечестным, совершать нечестные поступки*»?

а) **нечист на руку;**

б) как на духу;

в) обвести вокруг пальца;

г) съесть собаку.

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка

Проверяемые компетенции: Проверяемые компетенции: ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;

89% - 75% правильных ответов – 4 балла;

74% - 60% правильных ответов – 3 балла;

59% - 40% правильных ответов – 2 балла;

меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.

2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.

3. Выпишите из текста 6-7 слов, в которых имеются сочетания гласных или сочетания согласных звуков. Объясните, как они произносятся, каким фонетическим законом регулируется это произношение, наблюдается ли вариативное произношение. Если в тексте таких слов нет, отметьте это и напишите свои примеры (не более 6-7).

4. Слова в скобках разделите на слоги и для переноса на другую строку. Объясните встретившиеся расхождения.

5. Выпишите слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, укажите функции этих букв в слове (не более 10 слов). Если слов с Ъ и Ь в тексте нет, дополните ответ своими примерами.

### **Вариант № 1.**

Помнится, я видел однажды, вечером, во время отлива, на плоском песчаном берегу моря, грозно и тяжело шумевшего вдали, (большую) белую чайку: она сидела неподвижно, подставив (шелковистую) грудь алому сиянию зари, и только изредка медленно расширяла свои длинные крылья навстречу знакомому морю, навстречу низкому, багровому солнцу; я вспомнил о ней, слушая Якова. (И.С.Тургенев).

## Вариант № 2.

Кусты шиповника осыпаны душистыми цветами, в лесных лугах сплошной медовый клевер, рожь, густая, рослая, темнеет и (волнуется), до половины налилась; в низах перекликаются коростели, в овсах и ржах то хрипят, то щелкают перепела; соловей в лесу только изредка сделает колено и (замолкнет), сухой жар печет. По дорогам лежит неподвижно на палец сухая пыль и поднимается густым облаком, уносимым то вправо, то влево случайным слабым дуновением. (Л.Н.Толстой).

## СЕМЕСТР 2

### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест. Грамматика

Проверяемые компетенции: ПК-1: ПК-1.1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;

89% - 75% правильных ответов – 4 балла;

74% - 60% правильных ответов – 3 балла;

59% - 40% правильных ответов – 2 балла;

меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

1. Выберите вариант ответа с разрядами имен существительных по значению
  - а) конкретные, собирательные, относительные, вещественные
  - б) **конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные**
  - в) собирательные, единичные, качественные, абстрактные
  - г) вещественные, неопределенные, собирательные, единичные
2. Выберите вариант ответа с существительными мужского рода
  - а) проныра, задира, ябеда, соня
  - б) пенальти, месье, «Таймс», евро
  - в) тюль, шампунь, портье, перстень
  - г) виски, портмоне, кофе, коллега
3. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремени.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*
  - а) -И, -И, -И, -И, -И, -И, -И, -Е
  - б) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е
  - в) **-И, -И, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е**
  - г) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -Е, -Е
4. Выберите вариант ответа с именами существительными вне категории рода.
  - а) каникулы, ресницы, Сочи, консервы
  - б) Карпаты, гольфы, макароны, овощи
  - в) близнецы, лыжи, оладьи, черви
  - г) **финансы, хлопоты, дебаты, аплодисменты**
5. Выберите вариант ответа с именами существительными 2-го субстантивного склонения.
  - а) впечатление, площадь, вуз, Аристотель
  - б) Саратов, Базаров, рояль, слушатель
  - в) **Глазов, ассистент, Даль, скальпель**
  - г) Райкин, Заболоцкий, гвоздь, гроздь
6. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*.

- а) **относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное**
- б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное
- в) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное
- г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.
7. Выберите вариант ответа с прилагательными, которые в краткой форме муж. р. ед. ч. имеют варианты:
- а) несомненный, медленный, искусственный
- б) ответственный, надменный, вдохновенный
- в) **бессмысленный, мужественный, преждевременный**
- г) неперенный, дерзновенный, неприкосновенный
8. Выберите вариант ответа с числительными, которые характеризуются нестандартным типом склонения.
- а) **два, три, четыре, сто**
- б) девяносто, полтора, пятеро, пятьсот
- в) сорок, полтора, трое, шестеро
- г) девятьсот, один, шестой, полтора
9. Выберите вариант ответа с местоимениями, которые изменяются по типу субстантивно-адъективного склонения.
- а) иной, некто, наш, свой
- б) весь, какой, чей, несколько
- в) ваш, что-то, который, такой
- г) **мой, сам, кто, столько**
10. Выберите вариант ответа с глаголами 5-го класса
- а) чертить, расстелить, обнаружить, бродить
- б) **обвинить, подарить, заменить, вылепить**
- в) дошить, побелить, удостоить, выжить
- г) полить, спешить, заманить, дарить
11. Выберите вариант ответа с двувидовыми глаголами.
- а) импровизировать, обладать, принадлежать
- б) **модернизировать, аттестовать, воздействовать**
- в) стартовать, казнить, хотеть
- г) заимствовать, женить, радоваться
12. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий
- а) презентовать, тосковать
- б) классифицировать, раскладывать
- в) изобилывать, стартовать
- г) **аттестовать, формировать**
13. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.
- а) беречь, блистать
- б) быть, вянуть
- в) ткать, двигать
- г) **вить, жать**
14. Выберите вариант ответа, в который включены слова, употребляющиеся только в качестве слов категории состояния.
- а) пусто, грустно, хорошо
- б) **можно, нельзя, надо**
- в) легко, мокро, светло



г) весело, тепло, морозно

15. Выберите вариант ответа, в котором используются только слова – функциональные омонимы (способные употребляться в роли разных частей речи).

а) **всё, просто, вокруг**

б) же, вследствие того что, так как

в) даже, нет, быть

г) это, себя, чтобы

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1. Грамматика

Проверяемые компетенции: Проверяемые компетенции: ПК-1: ПК-1.1

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;

89% - 75% правильных ответов – 4 балла;

74% - 60% правильных ответов – 3 балла;

59% - 40% правильных ответов – 2 балла;

меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

### **Задания**

1. Произвести морфологический разбор слов, подчеркнутых прямой линией.

2. Из первого абзаца выписать имена существительные в данной форме, определить падеж и указать способ определения падежа.

3. Выписать из текста имена прилагательные, определить их лексико-грамматический разряд. Найти среди прилагательных адъективированные причастия.

4. Выписать из текста местоимения-существительные в данной форме, указать начальную форму, указать принадлежность к семантическому разряду, определить падеж.

5. Выписать из текста не более 10 наречий, дать им семантическую и словообразовательную характеристику.

6. От глаголов "смотреть", "настроиться", "встретить", "обследовать" образовать причастия.

7. Из предпоследнего абзаца выписать глаголы, поставить их в форме инфинитива, определить спряжение и указать способ его определения.

### **Текст для анализа**

Отвлекаясь он, когда по коридору к выходу провели приятеля Федоровского, с которым тот обычно прогуливался по вечерам. Укутанного в два халата, на голове ондатровая шапка, вели его спешно, мелькнуло испуганное лицо в больших очках. Федоровский обождал и взглядом значительным пригласил посмотреть вслед, стеклянные двери на двойных петлях еще махали, успокаиваясь.

– Неважные дела его, как выясняется. В третью клинику возят на обследование, а в чем дело, выяснить не могут. Это плохой знак.

Но тут по лестнице затопало множество ног: пустили родственников. Николай Иванович вышел на площадку встретить Полину, показаться, что вот вышел сам.

С кошелками, свертками родственники подымались снизу, выражения лиц радостные, что пустили, а у многих заранее тревога: что там ждет? И среди них увидел Полину раньше, чем она увидела его. Вся наклоненная вперед, чтобы легче подыматься по ступеням, она спешила, немолодая, никому уже, кроме него, не нужная в жизни. И тут она увидела его, лицо дрогнуло испуганно:

– Ты? Зачем же ты вышел?

– Вот заново учусь ходить.

Мимо них проходили родственники (кто с надеждой, кто с бедой) и к ним в отделение, и выше по лестнице. И они постеснялись поцеловаться. Он вообще

последнее время немного стеснялся ее: он уже настроился на худшее, она с ним вместе переживала это, а получилось – вроде как бы смалодушничал он раньше времени.

После всех ранений он был как та изношенная машина, которую лучше не трогать, пока она еще ходит сама. Тронул – и окажется, что ни одна часть в ней уже не годна, каждую пора заменить, но в человеке не все заменяется.

(Г.Бакланов. Свет вечерний).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.) и экзамена (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ПК-1.1

Примерные вопросы и задания к зачету

Примерные вопросы к зачету

1. Фонетика, ее предмет. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слов, слог, звук.
2. Звук как наименьшая единица речевого потока. Гласные и согласные звуки, их различия.
3. Классификация гласных звуков.
4. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости-мягкости.
5. Слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Типы слогов.
6. Особенности слогоделения в русском языке.
7. Ударение. Словесное ударение, его признаки. Основное, вариативное, побочное ударение. Энклитики и проклитики. Фразовое, тактовое, логическое ударение.

Примерные задания к зачету

1. Выполните транскрипцию текста. Выпишите слова, содержащие собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.

*Как жаль, что розы отцветают!  
Цветов все меньше по садам,  
Уж дни заметно убывают,  
И звезды ярче по ночам.  
Жасмин отцвел, сирень увяла,  
Давно нет ландышей нигде,  
Один шиповник запоздалый  
Еще алеет кое-где.*

2. Выполните транскрипцию текста. Выпишите слова, содержащие собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.

*Первым русским словам меня учил отец, бывший солдат. Это были простые слова: хлеб, вода, земля, брат, песня, здравствуй. Я давно их знал на родном языке, но в ином звучании они словно обретали какой-то дополнительный вкус и радостное сияние. Мне трудно передать словами блаженство приобщения к тайнам другого языка, но, видимо, оно подобно ликованию мальчишки, которому впервые довелось вскочить на коня и стремительно пуститься в намет.*

3. Выполните транскрипцию текста. Выпишите слова, содержащие собственно

позиционные и комбинаторные изменения звуков.

*Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. Там было пустынно и тихо. В вышине шли облака. Под ними, по зеленым холмам, по озерам, по дорожкам столетнего парка, проходили тени. Только гудение пчел нарушало безмолвие.*

4. Выполните транскрипцию текста. Выпишите слова, содержащие собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.

*В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без притворности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность. Тогда добрые чувства и стремления сами разовьются в детях, а зачатки дурных наклонностей, приобретенные, может быть, прежде, понемногу изгладятся.*

5. Выполните транскрипцию текста. Выпишите слова, содержащие собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.

*Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В пространстве между морем и небом носился веселый плеск волн, взбегавших на пологий берег песчаной косы. Узкая длинная коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдали.*

6. Выполните транскрипцию текста. Выпишите слова, содержащие собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.

*В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят рядами на песке, раскрыв клювы и опустив крылья, или же лениво качаются на волнах. Сквозь шум плещущихся волн на берег долетали не то вздохи, не то тихие, ласково зовущие крики. Солнце садилось, и на желтом горячем песке лежал розоватый отблеск его лучей. Все готовилось к ночному покою, и только одинокий огонь костра то ярко вспыхивал, то угасал, как бы изнемогая.*

7. Выполните транскрипцию текста. Выпишите слова, содержащие собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.

*Всякий разговор о языке полезен. Язык - это неисчерпаемый склад материала, склад слов-кирпичей. Из одинаковых кирпичей строятся дома, сараи, дворцы, захолустные города и блистательные столицы. Архитектурные сооружения, построенные из равнодушного материала, получают уже разными по характеру, по стилю, по одухотворенности, по звучанию, по эмоциональной окраске... Много языков внутри одного языка, или, скажем мягче, много разных языковых сфер, разных стилей.*

Примерные вопросы и задания к экзамену

Вопросы:

1. Грамматика, её разделы. Предмет и задачи грамматики. Грамматическое значение, способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Система частей речи в русском языке.
2. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

3. Существительные конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные. Их семантические и грамматические особенности.  
Категория рода имён существительных. Категория числа имён существительных.
4. Категория падежа имён существительных. Склонение имён существительных.  
Варианты падежных окончаний.
5. Лексико-грамматические разряды прилагательных, их семантические и грамматические особенности. Краткие формы качественных прилагательных.
6. Степени сравнения качественных прилагательных. Формы субъективной оценки.
7. Количественные числительные: группы по составу, склонение, особенности сочетания с существительными. Собирательные числительные, их образование. Склонение.  
Особенности сочетания с существительными.
8. Порядковые числительные, их образование и склонение.
9. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению.  
Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.

Задания:

1. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке.

Проанализируйте их.

*Меня часто спрашивают, почему я выбрал профессию филолога. Я отвечаю, что не знаю более увлекательной профессии, чем филология, и добавляю, что филолог всегда в гуще интеллектуальной жизни страны, всегда среди первых узнаёт о новинках литературы и искусства.*

2. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке.

Проанализируйте их.

*Он сделался терпеливее и тверже, научившись в свою очередь не уступать (Г. Березко). Гости, прослышав, что идет борьба между двумя сильнейшими противниками, собрались в бильярдной, окружили нас (М. Колесников).*

3. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке.

Проанализируйте их.

*Добрее, великодушнее, лучше вас я не знаю человека, и не может быть (Л. Толстой). Ольга Дмитриевна тоже делилась своими мечтами, более скромными, более личными, более откровенными (В. Кожевников).*

4. Охарактеризуйте способы определения рода имён существительных *дедушка, рояль, директор, спортсменка, выдра, вуз*.

5. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке.

Проанализируйте их.

*Исчезнет жизни сновиденье: кто был счастливей, был умней (Е. Баратынский). Моя мечта, самая фантастическая, всегда остается жизненной, земной; никогда не мечтаю о невозможном (Н. Островский).*

6. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке.

Проанализируйте их.

*Величайшая слабость ума заключается в недоверчивости к силам ума (В. Белинский). Среди женщин, молоденьких и не очень, наших и иностранок, она была тут самая красивая (Л. Карелин).*

7. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке.

Проанализируйте их.

*Каждый из нас будет бороться за утверждение этой жизни до конца дней своих. Было что-то мучительное, пугающее в этой липкой паутине зависимости от чужой, ненавистной воли.*

8. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке.

Проанализируйте их.

*Три разговора запомнились приятелю Тынянова. Студент-драгун по происхождению принадлежит чаще всего к самым богатым, безалаберным семьям.*

9. Прокомментируйте на примерах морфологические и синтаксические свойства имени числительного.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

##### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

##### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ПК-1.1

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и	Практическое задание Сделайте полный синтаксический анализ сложного двучленного предложения.

современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Она <u>положила</u> на раскрытую книгу морской полыни <sup>1</sup> , для того чтобы ветер не переворачивал страницы <sup>2</sup> . На каком типе урока может быть использовано данное задание.
---	---

Ключ к заданию:

Она **положила** на раскрытую книгу морской полыни<sup>1</sup>, для того чтобы **ветер не переворачивал** страницы<sup>2</sup>.

1. Предложение сложноподчиненное, двучленное.
2. Предложение расчлененной структуры (придаточная часть относится ко всей главной части).
3. Придаточная часть присоединяется составным одноместным семантическим союзом (стилистически нейтральным) **для того чтобы** дифференцирующего типа.
4. Коррелят отсутствует (но возможен в случае расчленения союза на коррелят (**для того**) и союз (**что**)).
5. а) придаточная часть находится в нефиксированной постпозиции. Структура гибкая.  
б) парадигма свободная (не мотивирующая синтаксическое значение).
6. Синтаксическое значение – обстоятельственное.
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным со значением обусловленности (целевое значение).
8. Модель нефразеологизированная (так как дополнительных средств связи нет).
9. Предложение коммуникативно членимое. Главное предложение соответствует теме, придаточная часть – реме.
10. Предложение повествовательное.
11. Невосклицательное.
12. [ ], (с. для того чтобы )

Данное задание может быть использовано на обобщающем уроке.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.