

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ РКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Теория и практика преподавания русского языка как иностранного"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Научные основы проектирования в сфере РКИ» – формирование у студентов умений организовывать процесс проектирования, опираясь на научную основу.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить с принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе; с методами представления и описания результатов проектной деятельности; с методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта;
- 2) познакомить с правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы;
- 3) познакомить с теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направлениями и источниками саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- 4) формировать умения проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- 5) познакомить с современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования;
- 6) познакомить с теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-

	методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество
Научно-исследовательская работа	научно-исследовательский	Исследовательская деятельность магистрантов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Научные основы проектирования в сфере РКИ" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина открывает изучение модуля «Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного» и является основой для изучения дисциплин «Практикум по разработке образовательных программ по РКИ», «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	

СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		46	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 1						
1.	Тема 1. Введение. Предмет курса. Теоретические основы проектирования	10	4	2	2		6
2.	Тема 2. Проектная деятельность в системе российского образования.	24	12	4	8		12
3.	Тема 3. Этапы конструирования проекта в сфере РКИ.	48	24	2	20	2	24
4.	Тема 4. Этапы реализации проекта в образовательной сфере. Заключение.	26	6	2	4		20
<i>Всего – по 3 семестру</i>		<i>108</i>	<i>46</i>	<i>10</i>	<i>34</i>	<i>2</i>	<i>62</i>
<i>Зачет</i>		<i>0</i>					
Итого по дисциплине		108	46	10	34	2	62

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение. Предмет курса. Теоретические основы проектирования

Краткая аннотация к лекции.

Введение. Цели, задачи и структура курса. Основные понятия проектирования. Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как тип мироотношения. Проектирование как средство инноваций.

Лекция 2.

Тема: Проектная деятельность в системе российского образования.

Краткая аннотация к лекции.

Философия и особенности проектирования. Концепции проектной деятельности. Социальная инженерия. Разные подходы к проектированию: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный.

Лекция 3.

Тема: Проектная деятельность в системе российского образования.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности проектирования в разновозрастных детско-взрослых общностях обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Проектирование как способ формирования созидательной активности молодежи. Всероссийская форумная кампания как один из эффективных способов реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации

Лекция 4.

Тема: Этапы конструирования проекта в сфере РКИ.

Краткая аннотация к лекции.

Образовательный проект как текст и значимая деятельность. Сущность технологии образовательного проектирования. Этапы конструирования проекта в образовательной сфере Оценка жизнеспособности проекта, диагностика, прогнозирование, экспертиза

Лекция 5.

Тема: Этапы реализации проекта в образовательной сфере. Заключение

Краткая аннотация к лекции.

Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Этапы реализации проекта: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, планирование, реализация, оценка эффективности, послепроектный этап. Защита проекта.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Введение. Предмет курса. Теоретические основы проектирования

Перечень заданий:

Подготовьте доклад по предложенным темам:

1. Проектная деятельность как одна из главных форм реализации воспитательной работы в контексте внедрения ФГОС ООО.
2. Основные понятия проектной деятельности.
3. Метод проектов как педагогическая технология.
4. Образовательные проекты.
5. Задачи проектирования в воспитательном пространстве образовательной организации
6. Этика проектирования

Практическое занятие 2.

Тема: Проектная деятельность в системе российского образования.

Перечень заданий:

1. Изучите информацию, представленную на сайте Фонда президентских грантов президентскиегранты.рф (положение о конкурсе, перечень направлений, тематику в рамках направлений)
2. Дайте оценку проектов, представленных на сайте из числа получивших и не получивших поддержку в любом из направлений. В чем, по вашему мнению, достоинства и недостатки данных проектов

3. Сформируйте «банк идей» проектов, по вашему мнению, наиболее актуальных для развития в воспитательной работе образовательной организации (в соответствии с паспортом проектов)

Практическое занятие 3.

Тема: Проектная деятельность в системе российского образования.

Перечень заданий:

1. Изучите информацию по предложенным темам.
2. Подготовьте кластер и его презентацию

Темы для изучения:

- Предмет проектирования: новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, организация, мероприятие, невещественные свойства и отношения как предмет проектирования и др.
- Объект проектирования

Практическое занятие 4.

Тема: Проектная деятельность в системе российского образования.

Перечень заданий:

1. Изучите учебную информацию по теме «Типология проектов». Структурируйте элементы учебной информации удобным для вас способом: кластер, опорная схема, граф и др.
2. Презентуйте результаты работы

Практическое занятие 5.

Тема: Проектная деятельность в системе российского образования.

Перечень заданий:

- Подготовьте эссе на одну из предложенных тем
- Как определяются субъекты и объекты проектирования?
 - Каковы основные формы организации участия общества в проектировании?
 - В чем состоят возможности и ограничения проектирования?

Практическое занятие 6.

Тема: Этапы конструирования проекта в образовательной сфере.

Перечень заданий:

Подготовьте доклад и слайд-презентацию по предложенным темам

1. Компетенции проектировщика
2. Ключевые проектные компетенции: воображение, аналитичность, системность, рефлексивность
3. Индивидуальный и групповой проект
4. Командные отношения в проектной деятельности

Практическое занятие 7.

Тема: Этапы конструирования проекта в образовательной сфере

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на вопросы.
2. Подготовьте отчет по структуре проекта в виде карты проекта, составленной по схеме

Элемент (раздел) проекта	Содержание	Пример

1. Каковы основные элементы проектирования?

2. Как формируются идея и замысел проекта?
3. Что такое прототипы проектирования?
4. Что такое проблема?
5. Что значит проанализировать проблему?
6. Что такое цель?
7. Что такое анализ ситуации?
8. Что такое ресурсы проекта?
9. Какие типы ресурсов образовательного проектирования вы знаете?
10. Что значит поставить задачу?
11. Каковы риски образовательного проекта?
12. Социальный проект: действуем бесплатно или составляем смету расходов?
13. Планирование и проектирование. В чем разница?
14. Результаты проекта. Социальный эффект

Практическое занятие 8.

Тема: Этапы конструирования проекта в образовательной сфере

Перечень заданий:

1. Изучите информацию по данным темам.
2. Подготовьте доклад и презентацию по одной из них
 1. Структура и содержание текста проекта
 2. Содержание деятельности педагога при организации проекта
 3. Содержание деятельности обучающегося при организации проекта
 4. Разделение ролей в проектной группе с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач проектной деятельности.
 5. Роль лидера и его взаимоотношения с командой.

Практическое занятие 9.

Тема: Этапы конструирования проекта в образовательной сфере

Перечень заданий:

1. Выберите социально значимую проблему, в решение которой вы можете внести свой вклад
2. Проведите анализ проблемы, используя предложенные методики.
3. Подготовьте презентацию
4. Внесите коррективы в анализ проблемы.
5. Подготовьте раздел «Актуальность проекта»

Методики анализа проблемы: методика 12 вопросов, экспертные методы (метод Дельфи, метод групповых экспертных оценок, метод педагогического консилиума, индивидуальная экспертная оценка), диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, контрольная карта и др.

Практическое занятие 10.

Тема: Этапы конструирования проекта в образовательной сфере

Перечень заданий:

1. Используя техники «мозговой штурм», «метод аналогий», «метод фокальных объектов», составьте список идей по решению проблемы по схеме.
2. Составьте матрицу качественных оценок рассматриваемых идей, используя экспертные методы

Области сравнения	Уровни качественных оценок	
	Проектная идея А	Проектная идея В

	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Содержание						
Стоимость						
Риски						

3. Выберите оптимальную идею по решению выделенной вами образовательной проблемы.
4. Проведите SWOT-анализ предложенной идеи
5. Дополните раздел «Актуальность проекта»

Практическое занятие 11.

Тема: Этапы конструирования проекта в образовательной сфере

1. Сформулируйте цель и задачи проекта
2. Проведите SMART-анализ предложенной цели и задач
3. Опишите продукт проекта. Используя метод фокальных объектов, постарайтесь внести в него новые свойства
4. Сформулируйте планируемые качественные и количественные результаты проекта
5. Дополните карту проекта

Практическое занятие 12.

Тема: Этапы конструирования проекта в образовательной сфере

Перечень заданий:

1. Опишите ресурсы проекта (финансовые, материально-технические, временные, кадровые)
2. Проработайте матрицу компромиссов проекта

	Зафиксировать	Оптимизировать	Пересчитать и принять
Сроки			
Стоимость			
Содержание			

3. Представьте группе логику принятия вами решения относительно конкурирующих параметров проекта

Практическое занятие 13.

Тема: Этапы конструирования проекта в образовательной сфере

Перечень заданий:

1. Изучите учебную информацию по теме «Жизненный цикл проекта»
2. Представьте календарное планирование фаз проекта и вех (контрольных событий)
3. Используя разные инструменты, представьте календарный план проекта (диаграмма Ганта, PERT-диаграмма, план проекта по вехам и др.). Укажите ожидаемые даты достижения каждой вехи
4. Составьте иерархическую структуру работ (ИСР) по проекту. Презентуйте результаты работ в группе

Практическое занятие 14.

Тема: Этапы конструирования проекта в образовательной сфере

Перечень заданий:

1. Опишите команду проекта и роли каждого участника в реализации проекта

2. Разработайте матрицу ответственности членов проектной группы на уровне фаз проекта
3. Составьте сетевой план-график и оптимизируйте деятельность проекта.

Практическое занятие 15.

Тема: Этапы конструирования проекта в образовательной сфере

Перечень заданий:

1. Опишите риски проекта
2. Сформулируйте меры реагирования на риски по схеме

№	Описание риска	Приоритет риска (высокий/средний/низкий)	Меры реагирования на риски проекта	Ответственный за риск

3. Опишите бюджет проекта.
4. Изучите учебную информацию по теме «Фандрайзинг». Разработайте инструкцию по разным вариантам поиска средств на реализацию проекта
5. Представьте результаты работы группе
6. Дополните карту проекта
7. Реализуйте разработанный образовательный проект

Практическое занятие 16.

Тема: Этапы реализации проекта в образовательной сфере.

Перечень заданий:

1. Изучите учебную информацию по теме «Управление проектом»
2. Подготовьте слайд-презентацию на темы:
 - Управление содержанием и объемом проекта
 - Управление сроками и ресурсами проекта (бюджетом)
 - Управление командой проекта
 - Управление качеством и рисками проекта
 - Управление коммуникациями в проекте

Практическое занятие 17.

Тема: Этапы реализации проекта в образовательной сфере. Заключение.

Перечень заданий:

1. Представьте презентацию разработанного вами образовательного проекта
2. Опишите перспективы проекта

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема:

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Русский язык как иностранный: из опыта Северного (Арктического) федерального университета : монография / под редакцией В. А. Марьянчик. — Архангельск : САФУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-261-01388-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161889> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Русский язык в диалоге культур : коллективная монография / ответственный редактор Е. И. Бреусова ; Сургутский государственный педагогический университет, Филологический факультет, Кафедра филологического образования и журналистики. - Тюмень : Аксиома, 2017. - 212 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9102/read.php> (дата обращения: 24.03.2025) . - ISBN 978-5-906714-19-0. - Текст : электронный

5.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Практические основы преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровой образовательной среды : учебно-методическое пособие / М. В. Холодкова, О. А. Дронова, Т. А. Дьякова, Ж. И. Жеребцова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-00078-506-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254930> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223640> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рацен, Т. Н. Цифровое обучение русскому языку как иностранному (неродному) в условиях Арктики : учебное пособие / Т. Н. Рацен, Н. В. Лабунец, Я. Е. Андреева ; Тюменский государственный университет. - Тюмень : ТюмГУ, 2020. - 64 с. - Библиогр.: с.

59-61. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Ratsen_Labunets_Andreeva_2020.pdf (дата обращения: 24.03.2025) . - ISBN 978-5-400-01625-7. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Russian for Beginners» Мультимедийное приложение для Apple iOS к печатному учебнику И. С. Гусева, Н.М. Румянцева М.: Дрофа, 2013. Адрес веб-сайта: <http://www.drofa.ru/news/251.htm>
<https://itunes.apple.com/us/app/russian-for-beginners/id600377081?mt=8>
2. Red Kalinka <http://shop.redkalinka.com/en/9-russian-books-with-audio?ref=null?ref=null>
3. Русский язык для иностранцев: уроки, диалоги, фразеологизмы и словарь русского языка в картинках
<https://macmix.ru/travelguides/4929-pusskiy-yazyk-dlya-inostrancev-uroki-dialogi-frazeologizmy-i-slovar-russkogo-yazyka-v-kartinkah.html>
4. Приложение для отработки глаголов движения Learn&Go
<https://play.google.com/store/apps/details?id=io.cordova.myapp384cc6>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 306.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Научные основы проектирования в сфере РКИ /1 семестр	10	34	-	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Тест	1*5 (5) 1*17 (17) 17*5 (85) 4 10*2=20 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% (66 баллов) «автомат» при зачете - 70% (91 балл)
ИТОГО	10	34	-	2		131 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ РКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Научные основы проектирования в сфере РКИ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Научные основы проектирования в сфере РКИ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2, УК-2.1, УК-3, УК-3.1, УК-6, УК-6.1, ОПК-2, ОПК-2.2, ОПК-8, ОПК-8.1, ПК-2, ПК-2.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Перечислите группы процессов управления проектами

- а) планирование и контроль
- б) саморегулирование
- в) анализ
- г) мониторинг

2. Сетевой график проекта предназначен для:

- а) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
- б) управления материальными затратами
- в) управления конфликтами проектной команды

г) управления рисками

3. Выбрать термин, для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»

- а) инвестор проекта
- б) координационный совет
- в) куратор проекта
- г) команда проекта

4. Согласно какому подходу целью социального проектирования является создание нового или реконструкция имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию:

- а) проблемно-ориентированный
- б) объектно-ориентированный
- в) субъектно-ориентированный
- г) личностно-ориентированный

5. Проектный офис – это:

- а) подразделение, которое помогает-облегчает процесс обработки информации в проекте
- б) подразделение, которое помогает-облегчает процесс подготовки производства
- в) подразделение, которое помогает-облегчает процесс административного управления проектами
- г) штатно-структурное подразделение хозяйствующего субъекта, предназначенное для аккумулирования данных о его имуществе и обязательствах.

6. К способам снижения проектного риска относится:

- а) планирование
- б) мотивирование
- в) диверсификация
- г) администрирование

7. Выбрать термин, для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»

- а) инвестор проекта
- б) куратор проекта
- в) команда проекта
- г) руководитель проекта

8. Жизненный цикл проекта - это

- а) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
- б) точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- в) направление деятельности, развития чего-нибудь, образ действия
- г) изображаемая отрезком прямой математическая величина, характеризующаяся численным значением и направлением.

9. Какой этап процесса управления качеством педагогического взаимодействия в рамках разработки социального проекта предполагает строго выработанный, логически-последовательный порядок организации работы с родителями и педагогами

- а) методический
- б) адаптационный
- в) предадаптационный
- г) аналитический

10. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- а) эффект последовательности
- б) эффект фаворитизма
- в) эффект дискриминации
- г) эффект гомогенности аутогруппы

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2, УК-2.1, УК-3, УК-3.1, УК-6, УК-6.1, ОПК-2, ОПК-2.2, ОПК-8, ОПК-8.1, ПК-2, ПК-2.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 задание.

Дайте определение терминов

Проект, проектная деятельность, продукт проекта, педагогический продукт проекта, метод проектов, учебный проект, социальный проект, введение в проектную деятельность.

2 задание.

Опишите специфику организации взаимодействия всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы в ходе разработки социального проекта

3 задание.

Сформулируйте преимущества социального проектирования для молодежной политики Российской Федерации

4 задание

Опишите основные элементы управления проектом

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2, УК-2.1, УК-3, УК-3.1, УК-6, УК-6.1, ОПК-2, ОПК-2.2, ОПК-8, ОПК-8.1, ПК-2, ПК-2.1

Примерные вопросы к зачету

1. Приведите примеры изменений в образовательной сфере, происходящих в Российской Федерации (Удмуртской Республике), и соответствующих образовательных проектов, способствующих их эффективной реализации.
Пример должен быть проиллюстрирован слайд-презентацией, включать анализ по критериям:
 - наименование
 - краткое содержание деятельности
 - положительные изменения
 - негативные изменения
 - ваше личное отношение к изменениям, в том числе обоснование выбора
2. Раскройте особенности образовательного проектирования в разновозрастных детско-взрослых общностях обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
3. Представьте структуру образовательного проекта, используя карты проектов, получивших поддержку Фонда президентских грантов
4. Разработайте кластер на тему «Типология проектов». Приведите примеры образовательных проектов разного типа
5. Опишите жизненный цикл разработанного вами образовательного проекта
6. Дайте оценку эффективности разработанного вами образовательного проекта. Охарактеризуйте его социальный эффект
7. Опишите характер взаимоотношений участников проектной группы (команды проекта)
8. Подготовьте слайд-презентацию на тему «Управление проектом»
9. Сформулируйте меры реагирования на риски проекта
10. Дайте характеристику разным методикам анализа социальной проблемы.

Примерные задания к зачету

1. Русский историк В.О. Ключевский писал: «Изучая дедов, узнаем внуков, т.е. узнаем себя». Предложите идею проекта, содействующего решению проблемы сохранения исторической памяти народа. Выстройте этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определите этапы жизненного цикла проектной идеи
2. В таблице представлены названия проектов. Определите проблему, на которую может быть направлен проект, сформулируйте его цель, определите исполнителей проекта. Заполните таблицу

№	Социальный проект	Проблема проекта	Цель проекта	Исполнители проекта
1.	Зеленая планета			
2.	Этих дней не смолкнет слава			
3.	Мир равных возможностей			
4.	Моя семья - мое богатство			
5.	Я - гражданин			
6.	Наше достояние			
7.	Если не мы, то кто?			
8.	Чтобы помнили			

3. Проанализируйте эпизод из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенного Остапом Бендером проекта и ограничений и ресурсов их осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этого проекта (ИУК 2.3.)

Остап Бендер разворачивает перед васюкинцами проект проведения в их городке международного шахматного турнира. Он рисует картины приезда Капабланки, Ласкера, Алехина. Аргументация Остапа: такое созвездие шахматных имен привлечет любителей шахмат со всего мира - и средства на обновление города. Мраморные отели, железная дорога «Москва - Васюки», аэропорт «Большие Васюки» - лишь часть нарисованных бендеровским воображением объектов, которые неминуемо должны возникнуть. Он неудержим в обещаниях: «...мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стесненные жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва - в Старые Васюки... Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы, а скоро и всего мира.

- Всего мира!!! - застонали оглушенные васюжинцы.

- Да! А впоследствии и вселенной... Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!».

На исполнение проекта Остапу, по его оценке, требуется всего 100 рублей (чтобы разослать телеграммы великим шахматистам), в кассе «Шахсекции четырех коней» оказалось 21 руб. 16 коп.

4. Представьте проектную группу как разновозрастную детско-взрослую общность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Охарактеризуйте специфику взаимодействия между участниками группы и заполните таблицу

Название этапа	Содержание	Роль руководителя	Мотивация членов команды	Эффективность работы команды
Создание				
«Притирка»				
Нормализация				
Эффективное функционирование				
Расформирование				

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2, УК-2.1, УК-3, УК-3.1, УК-6, УК-6.1, ОПК-2, ОПК-2.2, ОПК-8, ОПК-8.1, ПК-2, ПК-2.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-2. УК 2.1.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Выберите правильный ответ

1. Научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации в интересах общества – это
- а) социальное прогнозирование
 - б) планирование
 - в) социальное проектирование
 - г) конструирование
2. Выберите правильное выражение
- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
 - б) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
 - в) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 - г) нет правильного ответа
3. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- а) санкционирование начала проекта
 - б) утверждение сводного плана
 - в) архивирование проектной документации и извлеченные уроки
 - г) осуществление проектных работ и достижение проектных целей
4. Жизненный цикл проекта - это
- а) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
 - б) точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
 - в) направление деятельности, развития чего-нибудь, образ действия
 - г) изображаемая отрезком прямой математическая величина, характеризующаяся численным значением и направлением.
5. Абсолютный показатель, характеризующий качественную сторону произошедшего изменения – это:
- а) социальный эффект проекта
 - б) концепция проекта
 - в) раздел проекта, описывающий его ресурсы
 - г) раздел проекта, описывающий его результаты

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-3. УК-3.1.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

6. Соотнесите формулировки с компонентами проекта

1) Задачи	А) Увеличение количества волонтеров к концу года на 25%
2) Цель	Б) Сборник «Творчество народов Севера»
3) Результат	В) Недостаточно развитая инфраструктура сельского поселения

	для организации воспитательной работы с молодежью
4) Проблема	Г) Составить список участников локальных войн, проживающих в городе

7. Установите соответствие между ролью исполнителя проекта в проектной группе и ее характеристикой

Вид проекта	Возможный результат
1) Реализатор	А) Одаренность, изобретательность, интеллект, знания
2) Генератор идей	Б) Рассудительность, проницательность, хорошие умственные способности
3) Аналитик	В) Организаторские способности, практичность, энергичность, самодисциплина
4) Мотиватор	Г) Внутренний импульс и готовность бороться с инертностью, бездейственностью

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-6. УК-6.1.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

1. Применение рефлексивных методов в процессе оценки ресурсов требует конкретизации понятий «самооценка», «саморазвитие», «самореализация», «самосовершенствование». Установите соответствие между этими понятиями и их определением

1.Самооценка	а) постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств.
2. Саморазвитие	б) представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.
3. Самореализация	в) реализация потенциала личности
4. Самосовершенствование	г) процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

2. Для применения рефлексивных методов необходимо понимание специфических особенностей подструктуры личности, на развитие которой направлены задачи самоорганизации и саморазвития. Установите соответствие между подструктурой личности (К.Платонов) и ее содержанием.

1. Подструктура направленности	а) половые и возрастные свойства личности,
--------------------------------	--

	типологические свойства личности (темперамент)
2. Подструктура опыта	б) желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение
3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов	в) знания, навыки, умения и привычки,
4. Подструктура биопсихических свойств	г) память, эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-в 4-г	1-б 2-в 3-г 4-а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-2, ОПК-2.2.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1. Задание на соответствие. Установите соответствие

1. Основные общеобразовательные программы	а. программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.
2. Образовательные программы среднего профессионального образования	б. программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки
3. Образовательные программы высшего образования	в. программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.
4. Основные программы профессионального обучения	г. образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

2. Задание на соответствие. Установите соответствие для объемов программ магистратуры

1. Дисциплины (модули)	а. не менее 40
2. Практики	б. не менее 50
3. Государственная итоговая аттестация	в. определяет вуз
4. Факультативные дисциплины	г. не менее 9

Ключ к заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- г 2- в 3- б 4- а	1- б 2- а 3- г 4- в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-8. УК-8.1.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Выбрать один правильный ответ.

- Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований
 - Закономерность;
 - Генезис;
 - Проблема;
 - Все ответы верны.
- Форма подготовки педагогов-исследователей на основе анализа актуальных проблем воспитания и обучения
 - Экскурсия;
 - Лекция;
 - Выполнение курсовых и дипломных работ;
 - Все ответы верны.
- Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
 - Научный факт;
 - Научное исследование;
 - Научное предвидение;
 - Все ответы верны.
- Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования

- а. Методика исследования;
- б. Измерение;
- в. Моделирование;
- г. Все ответы верны.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4
Номер правильного ответа	в	в	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ПК-2, ПК-2.1.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2, УК-2.1, УК-3, УК-3.1, УК-6, УК-6.1, ОПК-2, ОПК-2.2, ОПК-8, ОПК-8.1, ПК-2, ПК-2.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Выберите правильное выражение:

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
- г) нет правильного ответа

2. Каковы критерии успешности проекта?

- а) при реализации проекта было затрачено большое количество денег, проект не сдан вовремя
- б) проект не был реализован в обществе
- в) проект завершен в установленные сроки, в рамках выделенного бюджета, при удовлетворении заказчика
- г) поставленные задачи проекта не были выполнены

3. Ведущим подходом, определяющим характер взаимодействия всех участников образовательного процесса в процессе разработки проекта, является:

- а) концептуальный
- б) личностно-ориентированный
- в) квалитетический
- г) культурологический

4. Для создания проекта, в первую очередь, необходимо выявить:

- а) риски
- б) планируемые результаты
- в) проблему
- г) ресурсы

5. Основным результатом стадии разработки проекта – это:

- а) сводный план осуществления проекта
- б) концепция проекта
- в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
- г) инженерная проектная документация

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.