

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Теория и практика преподавания русского языка как иностранного"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «Лингвокультурология» - формирование способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать умение отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Сформировать представление об актуальных проблемах предметной области, приемах и методах исследования в выбранной области науки.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество
Научно-исследовательская работа	научно-исследовательский	Исследовательская деятельность магистрантов: например, публикация статей, выступление с докладом

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Лингвокультурология" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Лингвокультурология» базируется на итогах изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: История русской культуры, Русский язык в профессиональной сфере.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Лингвокультурология как наука	14	6	2	4	-		8
2	История возникновения лингвокультурологии	16	8	2	4	-	2	8
3	Методология и методы лингвокультурологии	16	8	2	4	-	2	8
4	Понятие языковой личности	12	6	2	4	-		6
5	Понятие языковой картины мира	14	8	2	4	-	2	6
6	Культурные концепты в языке	12	6	2	4	-		6
7	Лингвокультурный аспект русской фразеологии	12	6	2	4	-		6
8	Человек в культуре и языке	12	6	2	4	-		6

<b>Всего – по семестр (ам)</b>	10 8	54	16	32	-	6	54
<b>Зачет</b>	0						
<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>10 8</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>54</b>

### **3.2. Занятия лекционного типа**

#### **СЕМЕСТР 1**

##### **Лекция 1.**

Тема: Лингвокультурология как наука

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена лингвокультурологии как наука. Характеризуются цель, задачи, предмет изучения данной науки. Раскрывается связь лингвокультурологии с другими науками. Характеризуются направления лингвокультурологии: диахроническое, сопоставительное, сравнительное и др.

##### **Лекция 2.**

Тема: История возникновения лингвокультурологии

Краткая аннотация к лекции.

Проблема взаимоотношения языка как реальности культуры (В. фон Гумбольдт). Лингвофилософские идеи неогумбольдтианцев об изучении культуры через язык. Язык как фактор формирования культурного кода в концепции К. Леви-Стросса, Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Антропоцентризм лингвистической концепции Э. Бенвениста, языковые формы выражения «субъективности». Современные лингвокультурологические направления в языкознании (Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия, В. В. Воробьев и др.).

##### **Лекция 3.**

Тема: Методология и методы лингвокультурологии

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена характеристике методологии и методов лингвокультурологии. Лингвокультурология как интегративная дисциплина. Методика контент-анализа, методика фреймового описания, психологические и социологические методики, лингвокультурологический анализ, дискурс-анализ.

##### **Лекция 4.**

Тема: Понятие языковой личности

Краткая аннотация к лекции.

В лекции раскрывается понятие языковой личности. Характеризуются уровни измерения языковой личности. Экспонентный, субстанциональный, интенциональный уровни измерения языковой личности. Описываются типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте: 1) человек, для которого общение на родном языке является естественным в его коммуникативной среде; 2) человек, для которого естественным является общение на чужом языке в его коммуникативной среде; 3) человек, который говорит на чужом языке с учебными целями, не относящимися к характеристикам естественной среды общения.

##### **Лекция 5.**

Тема: Понятие языковой картины мира

Краткая аннотация к лекции.

В лекции раскрывается понятие языковой картины мира как отражения особенностей миропонимания носителей языка. Раскрывается соотношение объективной и языковой картины мира. Дается характеристика предмета и методов исследования языковой картины мира. Характеризуется теория лингвистической относительности.

#### Лекция 6.

Тема: Культурные концепты в языке

Краткая аннотация к лекции.

В лекции раскрывается понятие концепта как объекта междисциплинарного изучения. Характеризуются содержательные типы концептов (культурный, лингвокультурный, когнитивный, эмоциональный, научный). Даются классификации концептов по типу порождения, по типу выраженности, по составу (простые, многокомпонентные), по степени абстрактности, по сфере функционирования.

#### Лекция 7.

Тема: Лингвокультурный аспект русской фразеологии

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена характеристике фразеологии как зеркалу языковой картины мира народа. Язык в культуре национального самосознания. Фразеология как аккумулятор культурных смыслов. Фразеология как отражение образно-ассоциативных представлений русских.

#### Лекция 8.

Тема: Человек в культуре и языке

Краткая аннотация к лекции.

В лекции раскрывается образ человека как носителя национальной ментальности и языка. Дается характеристика роли мужчины и женщины в обществе, культуре и языке. Дается определение понятия «речевое поведение». Описывается образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1-2.

Тема: Лингвокультурология как наука

Перечень заданий:

1. Подготовить ответы на вопросы:
  1. Функционализм и антропоцентризм как условие формирования наук с междисциплинарной проблематикой.
  2. Взаимосвязи лингвокультурологии с нелингвистическими дисциплинами (этнография и этнология, этнопсихология, культурная антропология, философия и социология культуры, историческая культурология и др.).
  3. Специфика лингвокультурологии на фоне смежных областей лингвистического знания (психолингвистика, когнитивная лингвистика, социолингвистика, лингвострановедение и др.).
2. Охарактеризуйте культуру через понятие коммуникации, приведите примеры.

Практическое занятие 3-4.

Тема: История возникновения лингвокультурологии

Перечень заданий:

1. Подготовить ответы на вопросы:

1. В. фон Гумбольдт. «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода».
2. Лингвистическая антропология.
3. Становление лингвокультурологии как науки в современной отечественной лингвистике.
2. Охарактеризуйте концепции взаимодействия языка и культуры предложенных авторов, представьте данные в виде таблицы.
3. Охарактеризуйте современные лингвострановедческие и лингвокультурологические исследования языка и культуры, поясните их отличие от более ранних концепций.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Методология и методы лингвокультурологии

Перечень заданий:

1. Подготовить ответы на вопросы:

1. Методика контент-анализа.
2. Методика фреймового описания.
3. Метод лингвистической реконструкции культуры Н.И. Толстого.
4. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа.
5. Лингвокультурологический анализ.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Понятие языковой личности

Перечень заданий:

1. Подготовить ответы на вопросы:

1. Понятие языковой личности.
2. Типы языковой личности.
3. Речевые стратегии и тактики в зависимости от типа языковой личности.
2. Дайте определение языковой личности с точки зрения культуры, охарактеризуйте национальную языковую личность.
3. Охарактеризуйте речевое поведение языковой личности, поясните, как ценностная ориентация личности реализуется в процессе коммуникации.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Понятие языковой картины мира

Перечень заданий:

1. Подготовить ответы на вопросы:

1. Объективная и языковая картина мира, их соотношение.
2. Понятие категоризации. Процесс категоризации в обозначении цветов (на примере экспериментов).
3. Теория лингвистической относительности.
2. Дайте определение языковой картине мира и её основным типам. Охарактеризуйте русскую картину мира.

Практическое занятие 11-12.

Тема: Культурные концепты в языке

Перечень заданий:

1. Дайте определение концепта, охарактеризуйте его функции в культуре этноса и его структуру. Поясните различие между концептом, лингвокультуремой и логоэпистемой, приведите примеры. Представьте взаимодействие этих культурно маркированных единиц в виде схемы.

2. Перечислите основные этапы анализа концепта. Поясните, в чем проявляется национальный характер концепта, каковы способы его формирования и выражения в языке, приведите примеры.
3. Разбейтесь на подгруппы и представьте группе один из типов концептов – вербально или невербально выраженные. Охарактеризуйте эти концепты, поясните их значение для процесса межкультурного общения, приведите примеры.
4. Дайте определение концептосферы. Поясните, почему концепт считается её основным репрезентантом, приведите примеры.

Практическое занятие 13-14.

Тема: Лингвокультурный аспект русской фразеологии

Перечень заданий:

1. Подготовить ответы на вопросы:
  1. Сущность понятия «менталитет».
  2. Особенности менталитета русского народа.
  3. Фразеологическая единица как феномен культуры.

Практическое занятие 15-16.

Тема: Человек в культуре и языке

Перечень заданий:

1. Рассмотрите существующие представления о человеке и его месте в окружающем мире, отраженные и сохраненные в мифологии, фольклоре, и языке, приведите примеры.
2. Дайте определение стереотипа, перечислите и кратко охарактеризуйте основные существующие стереотипы о мужчинах и женщинах, приведите примеры их проявлений в языке. Назовите главные различия между речевым поведением мужчин и женщин, приведите примеры.
3. Дайте характеристику невербальным средствам коммуникации, поясните их значимость в процессе общения.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: История возникновения лингвокультурологии

Перечень заданий:

1. Выбрать одну из лингвокультурологических школ / направлений отечественного языкознания и дать характеристику их основных теоретических положений.
2. Оформить ответ в виде устного сообщения и электронной презентации.
2. Заполнить таблицу «Периоды развития лингвокультурологии»

№	Дата	Наименование периода

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методология и методы лингвокультурологии

Перечень заданий:

1. Проиллюстрируйте алгоритм контент-анализа образцами разбора конкретного материала.
2. Проиллюстрируйте алгоритм фреймового описания образцами разбора конкретного материала.

3. Проиллюстрируйте алгоритм лингвокультурологического анализа образцами разбора конкретного материала.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Понятие языковой картины мира

Перечень заданий:

Охарактеризуйте языковую картину мира (на выбор).

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
2. Работа со словарями и справочниками.
3. Подготовка рефератов.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441440> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538817> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Проскурин, С. Г. Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие / С. Г. Проскурин, А. В. Проскурина. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-7782-4041-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152384> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Маслова, В. А. Лингвокультурологический анализ : учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544700> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Хайруллина, Р. Х. Сопоставительная лингвокультурология : учебное пособие / Р. Х. Хайруллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 97 с. — ISBN 978-5-87978-834-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70184> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



3. Стрельцова, М. И. Культурно-историческое наследие русской словесности / М. И. Стрельцова ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. культуры и дополнительного образования, Каф. социально-культурной и библиотечной деятельности. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 126 с. - Библиогр.: с. 123-126. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/567/read.php> (дата обращения: 25.03.2025) . - ISBN 978-5-905191-02-2. - Текст : электронный
4. Некрасова, Е. Ю. Преподаватель русского языка как иностранного: личность в дискурсе : монография / Е. Ю. Некрасова, Н. Д. Федяева ; Омский государственный педагогический университет. - Омск : ОмГПУ, 2023. - 156 с. - Библиогр.: с. 126-141. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10342/read.php> (дата обращения: 25.03.2025) . - ISBN 978-5-8268-2367-5. - Текст : электронный

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
2. <http://www.slovari.ru> – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
3. <http://gramota.ru> – Справочно-информационный портал. На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

#### **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Лингвокультурология /1	16	32	-	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16     32 80  15  5 5  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не предусмотрены	Зачет  Допуск к зачету – 50% - 77 б.  «автомат» при зачете – 70% - 107 б.
ИТОГО						153 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Лингвокультурология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Лингвокультурология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### СЕМЕСТР 1

##### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Теоретические положения лингвокультурологии

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.2., ПК-3: ИПК-3.1.

1. Лингвокультурология изучает:

- а) культуру народа;
- б) язык народа;
- в) культуру и язык народа;
- г) культуру языка.

2. Язык может быть воспринят как компонент культуры и как ...

- а) символ;
- б) орудие культуры;
- в) образ;
- г) ритуал.

3. Изучением изменений лингвокультурного состояния этноса за определенный период занимается ...

- а) диахроническая лингвокультурология;
- б) лингвокультурная лексикография;
- в) сравнительная лингвокультурология;
- г) сопоставительная лингвокультурология.

4. Метод лингвокультурологии, ориентированный на изучение лингвокультурного факта с точки зрения его возникновения, развития и всей дальнейшей судьбы, называется ...

- а) синхронический;
- б) историко-генетический;
- в) структурно-функциональный;
- г) типологический.

5. ... - осознание членами этноса своего группового единства и отличия от других аналогичных формирований

- а) культурный фон;
- б) культурное своеобразие;
- в) этническая культура;
- г) этническое самосознание.

6. Верным является утверждение:

- а) различия в национальных культурах обусловлены различиями в языках;
- б) язык определяет мышление;
- в) язык оказывает влияние на познавательную деятельность человека;
- г) язык не влияет на национальную культуру.

7. Мысль о горизонтальном (территориальном) и вертикальном (социальном) членении языка высказал:

- а) В. фон Гумбольдт;
- б) Ф. де Соссюр;
- в) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- г) А.А. Потебня.

8. Верным является утверждение:

- а) все языки биолого-этнически равноценны как потенциальные коммуникативные системы;
- б) языковая способность и язык передаются по наследству;
- в) человеческий язык является исключительно общественным явлением;
- г) человеческий язык является исключительно биологическим явлением.

9. Отсутствие слов для значений, выраженных в других языках, отражающее национально- культурное своеобразие лексики, называется:

- а) социолект;
- б) лакуны;
- в) денотат;
- г) идиолект.

10. В параметры языковой личности (по Ю.Н. Караулову) не входит:

- а) вербально-семантический;
- б) когнитивный;
- в) сигнификативный.

11. Укажите, какие словосочетания могут выступать в роли и свободного, и фразеологического сочетания

- а) холодная вода;
- б) мозолить глаза;
- в) намылить голову;
- г) закинуть удочку.

12. Какие из приведенных ниже фразеологизмов имеют значение «*быть нечестным, совершать нечестные поступки*»?

- а) нечист на руку;
- б) как на духу;
- в) обвести вокруг пальца;
- г) съесть собаку.

13. Безэквивалентные языковые единицы (по Е.М. Верещагину и В.Г. Костомарову) - обозначения специфических для данной культуры явлений.

- а) реалии
- б) образы
- к) концепты
- г) обряды

14. Примером метакультуры, которая объединяет разные народы, может быть \_\_\_\_.

- а) пение
- б) образование
- в) христианская культура
- г) семья

15. Лингвистическая теория \_\_\_\_ основывается на том, что культура того или иного народа формируется под влиянием языка, который используется в данном языковом континууме.

- а) Сепира-Уорфа
- б) Ю.С.Степанова;
- в) Е.М.Верещагина и В.Г.Костомарова
- г) В.А.Масловой

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Номер правильного	в	б	а	б	г	абв	в	аб	б	в	вг	а	а	г	а





4. Понятие языковой личности. *Практическое задание.* Как развивались представления о языковой личности в трудах Ю.Н. Караулова?
5. Понятие языковой картины мира. *Практическое задание.* Приведите пример того, как в языке отражается картина мира народа.
6. Фразеология как отражение ментальности. *Практическое задание.* Приведите пример фразеологизмов (1-2), содержащих ключевые концепты, которые определяют национальную специфику языка и отражают культурно-исторический опыт.
7. Фразеологизм как единица лексической системы. *Практическое задание.* Найдите фразеологизмы в предложенном тексте и объясните их значение.
8. Типы фразеологизмов. *Практическое задание.* Определите, какие из приведенных ниже фразеологизмов имеют сходные по составу свободные словосочетания.  
Без царя в голове, купаться в крови, церковная крыса, набивать карман, катиться под гору.
9. Понятие концепта. Функции концептов. Виды концептов. *Практическое задание.* Приведите пример концепта русской языковой картины мира.
10. Понятие стереотипа. Виды стереотипов. *Практическое задание.* Приведите пример стереотипа в русской языковой картине мира.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов сдает зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-4, ОПК-4.2, ПК-3, ПК-3.1

Время выполнения заданий: 30 минут

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Практическое / творческое задание. Вставьте пропуски в предложениях: 1. Концепт «_____» в сознании русского человека ассоциируется с духовным и нравственным наслаждением. 2. Концепт «_____» выступает как символ внутреннего психического мира человека, место средоточия эмоций, желаний, связанных с удовлетворением духовных запросов и потребностей. 3. В русской языковой картине мира _____ — это жалость к себе.

Ключ к практическому/творческому заданию

1. Концепт «радость» в сознании русского человека ассоциируется с духовным и нравственным наслаждением.
2. Концепт «душа» выступает как символ внутреннего психического мира человека, место средоточия эмоций, желаний, связанных с удовлетворением духовных запросов и потребностей.
3. В русской языковой картине мира обида — это жалость к себе.

ПК-1. Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	
ИПК-1.1. Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки.	Практическое / творческое задание. Исправьте ошибки. При необходимости воспользуйтесь словарем. 1. Отложить дело в длинный ящик. 2. Уморить червячка. 3. Потертый калач. 4. По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы. 5. Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.

1. Отложить дело в *долгий* ящик.
2. *Заморить* червячка.
3. *Тертый* калач.
4. По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои *пять пальцев*.
5. Жил он припеваючи как у Христа за пазухой // Жил он припеваючи, как сыр в масле катался.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительн	Изложение в пределах задач курса	Удовлетво	50-69

ый	теоретического и практического контролируемого материала	нительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.